

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
протокол №1(85) от 29.08.2016
Учтено мнение:
Совета старшеклассников протокол № 2
от 10.10.2017
Совета общешкольного родительского
комитета протокол № 2 от 10.10.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3



Э. А. Ковалева

Приказ №143 от 29.08.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительном образовании детей и взрослых в МБОУ СОШ №3.

1. Общие положения.

1.1 Данное положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273.
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г №41.
5. Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 01.06.2013 № 761
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на базе МБОУ СОШ №3, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.4. Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся.

1.5. Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется в целях создания единого образовательного пространства МБОУ СОШ №3, повышения качества

образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

1.6. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

1.7. Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки. Программа педагога должна содержать определенные структурные элементы. (Приложение №1)

1.8. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ по заявлению родителей и обучающихся получивших основное общее образование. (Приложение №2)

1.9. Структура системы дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования детей в школе, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ.

2. Функции дополнительного образования:

- ✓ обеспечение общего развития личности;
- ✓ расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- ✓ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей и взрослых, укрепления их здоровья;
- ✓ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- ✓ воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье.

3. Принципы, на которых строится деятельность объединений дополнительного образования

3.1 Принцип природосообразности, гуманизма, демократии.

3.2. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования в расширении знаний учащихся.

3.3 Системность во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

3.4. Принцип дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

3.5. Принцип свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности.

3.6. Принцип индивидуальности.

3.7. Принцип творческого развития личности

3.8. Принцип разновозрастного единства

4. Содержание образовательного процесса

4.1. Работа объединений дополнительного образования осуществляется на основе годовых планов образовательных программ и календарно-тематических планов, утвержденных директором школы.

4.2. В объединениях ДО реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня и направленностей (техническое, художественное, туристско-краеведческое, естественно-научное, физкультурно-спортивное))

4.3. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.

4.4. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

4.5. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

4.6. Дополнительная общеобразовательная программа принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

5. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования.

5.1. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях национального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами.

5.2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

5.3. Учебный год начинается и заканчивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы. Во время каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным

5.4. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия Администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

5.5. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

5.6. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5.7. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.) В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать родители (лица, их заменяющие) обучающихся без включения их в списочный состав.

5.8. Списочный состав объединений дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями Центра развития системы дополнительного образования детей Министерства образования России составляет:

на первом и втором году обучения – 15-12 человек;

на третьем и последующих годах обучения 1—12 человек.

5.9. Списочный состав объединения детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, формируется в индивидуальном порядке. Численный состав таких групп – 4-8 человек. Занятия могут проводиться по звеньям в 2-4 человека. Предусматривается индивидуальная работа с детьми, участвующими в городских, всероссийских и международных конкурсах.

5.10. Зачисление обучающихся в объединение дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится при грубом нарушении ими Устава и Правил внутреннего распорядка школы. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни или прохождения санаторно-курортного лечения.

5.11. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой педагога. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастная состав детского объединения, а также форма организации учебного процесса. Как правило, программа обучения ориентирована на 1-4 академических часа в неделю. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов. В процессе занятий могут предусматриваться перерывы.

5.12. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

5.13. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

5.14. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

5.15. Педагог самостоятелен в выборе форм контроля. Это могут быть тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

5.16. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

5.17. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательное учреждение организует образовательный процесс по

дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.18. Образовательное учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных учреждений и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами..

5.19. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

5.20. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами образовательное учреждение обеспечивает:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- ✓ адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- ✓ размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- ✓ присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- ✓ обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- ✓ обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательного учреждения располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.21. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

5.22. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

6. Документация и отчетность

6.1. Основными документами регламентирующими работу дополнительного образования, являются:

- Положение о дополнительном образовании МБОУ СОШ №3;
- Приказ об организации дополнительного образования;
- Дополнительные образовательные программы;
- Журнал дополнительного образования;
- Отчет о проделанной работе по дополнительному воспитанию (не реже 1 раза в полугодие), предоставляемый заместителю директора по воспитательной работе

Оформление и содержание структурных элементов программы педагога дополнительного образования .

1. Титульный лист с необходимыми реквизитами
2. Разделы программы:
 - пояснительная записка;
 - учебный план;
 - содержание разделов программы;
 - календарно-тематическое планирование;
 - список используемой литературы (автор, название книги, место и год издания).

Титульный лист – это структурный элемент программы, который должен содержать:

- название вышестоящего органа управления образования
- название образовательного учреждения, согласно Уставу
- ответственный работник учреждения, утвердивший программу;
- название программы
- возраст детей, на которых она рассчитана;
- срок реализации;
- Ф.И.О. составителя программы
- год составления программы

Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его цели, задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению, количество учебных часов, на которое рассчитана программа, возраст учащихся.

Следующим этапом пояснительной записки является раздел «Технология работы по программе», включающий:

- описание сущности технологии и логики технологических действий;
 - обоснование принципов, лежащих в основе работы по программе;
 - выбор методов, приемов, средств и форм работы по программе;
 - условия реализации программы.
- прогнозируемый результат описывается по годам обучения.
- диагностика результативности работы по программе включает наличие и развитость способностей ребенка; коэффициент усвоения знаний и коэффициент полноты операций.

Учебный план отражает по годам изучения программы:

- тему занятия;
- количество часов, отведенное на изучение данной темы: на теоретические и практические занятия, всего.

Оформление учебного плана

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов программы - краткое изложение тем каждого раздела с указанием форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

В содержательной части программы раскрываются основные темы занятий, их содержание и обоснование; в методической части программы характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата; раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, система отслеживания и фиксации результатов, методика оценки знаний и умений воспитанников.

Тема, лишь обозначенная в тематическом плане, здесь, раскрывается достаточно полно с указанием всех основных вопросов, прежде всего теоретического плана. Такого же полного раскрытия требует и практическая часть. Если в теме планируется практическое занятие или экскурсия, желательно указать место проведения, ее содержание.

Оформление календарно - тематического планирования.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля

Список используемой литературы рекомендуется составлять отдельно для педагога и учащихся.

Форма заявления № 1 (от родителей учащихся)

Директору МБОУ СОШ №3
Э.А.Ковалевой

заявление.

Прошу зачислить моего ребенка _____, ученика _____
класса в школьное объединение дополнительного
образования _____ под
руководством _____.

С Уставом школы и лицензией на образовательную деятельность ознакомлены.

01.09.201..... г.

подпись

расшифровка подписи

Форма заявления № 2 (от учащихся 10-11 кл)

Директору МБОУ СОШ №3
Э.А.Ковалевой
учени _____ класса

заявление.

Прошу зачислить меня в школьное объединение дополнительного
образования _____
под руководством _____.

С Уставом школы и лицензией на образовательную деятельность ознакомлен.

01.09.201..... г.

подпись

расшифровка подписи

Директору МБОУ СОШ №3
Э.А.Ковалевой

заявление.

Прошу зачислить моего ребенка _____, ученика _____
класса в школьное объединение дополнительного
образования _____ под
руководством _____.

С Уставом школы и лицензией на образовательную деятельность ознакомлены.

01.09.201..... г.

подпись

расшифровка подписи

Директору МБОУ СОШ №3
Э.А.Ковалевой

заявление.

Прошу зачислить моего ребенка _____, ученика _____
класса в школьное объединение дополнительного
образования _____ под
руководством _____.

С Уставом школы и лицензией на образовательную деятельность ознакомлены.

01.09.201..... г.

подпись

расшифровка подписи

Директору МБОУ СОШ №3
Э.А.Ковалевой
учени ____ __ класса

заявление.

Прошу зачислить меня в школьное объединение дополнительного образования _____
под руководством _____.
С Уставом школы и лицензией на образовательную деятельность ознакомлен.

01.09.201.... г.

Директору МБОУ СОШ №3
Э.А.Ковалевой
учени ____ __ класса

заявление.

Прошу зачислить меня в школьное объединение дополнительного образования _____
под руководством _____.
С Уставом школы и лицензией на образовательную деятельность ознакомлен.

01.09.201.... г.