




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель МО</p>  <p>Е.В. М</p> <p>ЕВ. Марченко Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>  <p>Ж.В. Кравцова от « 25 » августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 3</p>  <p>Э.А. Ковалева Приказ № 150 от « 25 » августа 2023 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Шахматы»

Направление: Общеинтеллектуальное

Класс: 1-4

Составитель: Гаркуша Д.И.

г. Красный Сулин
2023 - 2024уч.г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы

Цель курса:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных, метапредметных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- создание условий для овладения учащимися теорией и навыками игры в шахматы.

Учебно-методический комплект*

Авторы	Название	Издательство
Сухин И.Г.*	Шахматы. Учусь и учу. Учебное пособие для начальной школы./М. Просвещение, 1999.	«Просвещение»
Прудникова Е.А. Волкова Е.И.	Шахматы в школе. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2019.	«Просвещение»

*) используется в электронной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения (1 класс)

Тема	Содержание
I. Шахматная доска.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
II. Шахматные фигуры.	Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
III. Начальная расстановка фигур.	Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило <i>«Каждый ферзь любит свой цвет»</i> . Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
IV. Ходы и взятие фигур.	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
V. Цель шахматной партии.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
VI. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.
VII. Обобщение.	Повторение изученного. Шахматные турниры, соревнования.

2 год обучения (2 класс)

Тема	Содержание
I. Краткая история шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.
II. Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.
III. Ценность шахматных фигур.	Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).
IV. Техника матования одинокого короля.	Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
V. Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.
VI. Обобщение.	Повторение изученного. Шахматные турниры, соревнования.

3-й год обучения (3 класс)

Тема	Содержание
I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.
II. Основы дебюта.	<p>Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Быстрейшее развитие фигур.</i> Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». 2. <i>Борьба за центр.</i> 3. <i>Безопасная позиция короля.</i> Значение рокировки. 4. <i>Гармоничное пешечное расположение.</i> Разумная игра пешками. Классификация дебютов.
III. Основы миттельшпиля.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике . Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии . Пути реализации материального перевеса.
IV. Основы эндшпиля.	<p>Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.</p>
V. Обобщение.	Повторение изученного. Шахматные турниры, соревнования.

4-й год обучения (4 класс)

Тема	Содержание
I. Шахматная партия.	О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.
II. Анализ и оценка позиции.	Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).
III. Шахматная комбинация.	Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса , (на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др). Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).
IV. Обобщение.	Повторение изученного. Шахматные турниры, соревнования.

Основные виды деятельности и формы организации занятий:

Виды деятельности	Формы организации занятий
<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • творческая деятельность; • коммуникативная деятельность; • проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая (деловая, ролевая) игра в парах, в сети, на нескольких досках; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; • виртуальная экскурсия; • презентация; • беседа (поисковая, проблемная); • дидактические игры и задания, • игровые упражнения; • участие в конкурсах, турнирах и соревнованиях.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<p>Предметные</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- использовать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- использовать правила хода и взятия каждой фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- использовать шахматные правила FIDE;
- понимать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- использовать ценность шахматных фигур;
- использовать принципы игры в дебюте;
- применять основные тактические приемы;
- применять термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля в игре и анализе позиций;
- объяснять некоторые дебюты (Гамбит Эванса, Королевский гамбит, Ферзевый гамбит и др.);
- использовать правила игры в миттельшпиле;
- анализировать элементы позиции.

Ученик получит возможность научиться:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарный анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные и предметные результаты по годам обучения.

Класс	Метапредметные	Предметные	
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • умение поддерживать интерес к учебной деятельности в течение определенного промежутка времени; • умение выбирать лучшее решение (с помощью учителя); • умение соотносить вопрос и ответ; • умение оценивать правильность решения (с помощью учителя); • умение давать самооценку деятельности (с помощью учителя); • умение производить простейшие умозаключения (с помощью учителя); • умение понимать знаки и символы, используемые на начальном этапе обучения шахматам; • умение выделять смыслы из небольших текстов и иллюстраций (с помощью учителя); • умение участвовать в коллективной деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> • называть компоненты шахматной доски; • называть названия шахматных фигур; • называть сравнительную силу фигур; • расставлять фигуры в начальную позицию; • знать и использовать основные правила движения фигур; • правила взятия шахматных фигур; • осуществлять превращение пешки; • устанавливать фигуры в позицию «шах» и в позицию «мат»; • знать понятия «ничья», «пат»; • решать задачи на мат в один ход; • знать и использовать правила длинной и короткой рокировки; • разыгрывать простейшие начала по образцу; • играть короткие шахматные партии с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в игре связь между компонентами шахматной доски; • использовать классификацию шахматных фигур (легкие, тяжелые); • применять взятие на проходе; • использовать различные приемы защиты от шаха; • выполнять поиск решения простейших шахматных задач; • играть полноценные шахматные партии.

	<p>роли, заданной учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять свои действия (с помощью учителя). 		
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • умение поддерживать интерес к учебной деятельности в течение каждого этапа урока; • умение самостоятельно выбирать лучшее решение; • умение определять способы действий в рамках поставленной задачи; • умение оценивать правильность решения учебной задачи по заданным показателям; • умение осуществлять самоконтроль учебной деятельности; • умение (с помощью учителя) устанавливать причинно-следственные связи; • умение использовать знаки и символы, используемые в шахматах (в рамках реализуемого содержания); • уметь осуществлять поиск главного в 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные факты создания шахматной игры; • называть выдающихся шахматистов современности; • соблюдать правила этики в шахматной игре; • знать и использовать обозначения горизонталей и вертикалей, шахматных фигур; • записывать краткую шахматную нотацию; • достигать материальный перевес; • использовать различные приемы защиты; • вносить предложения по решению учебных положений на мат в два хода; • знать названия этапов шахматной партии; • описывать состояние отдельных фигур на этапах шахматной партии. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать правила ФИДЕ; • записывать полную шахматную нотацию; • рассчитывать балльную силу игроков; • достигать мата различными фигурами; • использовать тактическое преимущество фигур; • реализовывать учебные положения на мат в два хода; • использовать правила игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; • осуществлять защиту от мата.

	<p>небольших текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение приводить аргументы; • владение устной монологической речью (небольшие фрагменты); • умение пользоваться печатными и интернет-источниками информации. 		
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • умение поддерживать интерес к учению в течение занятия; • умение самостоятельно или с помощью учителя выбирать наиболее эффективные пути решения учебных проблем; • умение самостоятельно определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; • умение оценивать собственные возможности в решении шахматной задачи; • умение владеть приемами самоконтроля и самооценки; • умение определять понятия, создавать обобщения и устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на двух- и трехходовые партии; • использовать правила и законы дебюта; • называть дебютные ошибки в конкретных партиях; • объяснять причину детского мата и способы защиты от него; • Осуществлять разумное расходование пешек; • иметь общие представления о тактике и тактических приемах; • знать элементарные окончания; • использовать случаи матования в различных комбинациях фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять с дебюта игру на достижение мата; • использовать связки для достижения материального или тактического перевеса; • относить дебюты к определенным классам; • организовывать связки в миттельшпиле; • организовывать двойной удар, связки в миттельшпиле, открытое нападение, открытый шах и двойной шах; • знать и использовать «правило квадрата», удивительные ничейные положения; • осуществлять игру в режиме полноценной шахматной партии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать и применять модели (с помощью учителя); • Умение осуществлять смысловое чтение; • Умение работать в коллективе, принимать и исполнять соответствующие роли; • Умение осознанно использовать средства речевой и письменной коммуникации; • Умение целенаправленно искать и использовать информацию в соответствии с задачей, поставленной учителем. 		
<p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять задачи своего обучения, развивать мотивы и интерес к познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; • умение соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> • виды преимущества в шахматах; • рекомендации по рациональному использованию времени; • называть элементы позиции; • предлагать пути решения комбинаций на мат в три хода; • иллюстрировать вечный шах, патовые комбинации; • участвовать в шахматных турнирах; • играть полноценные шахматные партии. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять некоторые правила В. Стейница игры в миттельшпилье; • осуществлять анализ и оценку позиции; • осуществлять и анализировать эффективность различных путей поиска эффективных комбинаций; • достигать мат путем жертвы; • использовать преимущества различных матовых комбинаций; • играть шахматные

	<p>свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для ее решения;• владеть приемами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в ситуациях неопределенности;• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,		партии на нескольких досках.
--	---	--	------------------------------

	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять и преобразовывать знаковые системы; • умение осуществлять полноценное смысловое чтение; • умение продуктивно сотрудничать с учителем, одноклассниками, работать индивидуально и в группе; • умение эффективно использовать средства речевой коммуникации; • умение самостоятельно осуществлять деятельность по поиску и использованию актуальной информации. 		
Класс	Метапредметные	Предметные	
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • умение поддерживать интерес к учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные факты создания шахматной игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать правила ФИДЕ; • записывать полную

	<p>деятельности в течение каждого этапа урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выбирать лучшее решение; • умение определять способы действий в рамках поставленной задачи; • умение оценивать правильность решения учебной задачи по заданным показателям; • умение осуществлять самоконтроль учебной деятельности; • умение (с помощью учителя) устанавливать причинно-следственные связи; • умение использовать знаки и символы, используемые в шахматах (в рамках реализуемого содержания); • уметь осуществлять поиск главного в небольших текстах; • умение приводить аргументы; • владение устной монологической речью (небольшие фрагменты); • умение 	<ul style="list-style-type: none"> • называть выдающихся шахматистов современности; • соблюдать правила этики в шахматной игре; • знать и использовать обозначения горизонталей и вертикалей, шахматных фигур; • записывать краткую шахматную нотацию; • достигать материальный перевес; • использовать различные приемы защиты; • вносить предложения по решению учебных положений на мат в два хода; • знать названия этапов шахматной партии; • описывать состояние отдельных фигур на этапах шахматной партии. 	<p>шахматную нотацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать балльную силу игроков; • достигать мата различными фигурами; • использовать тактическое преимущество фигур; • реализовывать учебные положения на мат в два хода; • использовать правила игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; • осуществлять защиту от мата.
--	---	---	--

	пользоваться печатными и интернет-источниками информации.		
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • умение поддерживать интерес к учению в течение занятия; • умение самостоятельно или с помощью учителя выбирать наиболее эффективные пути решения учебных проблем; • умение самостоятельно определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; • умение оценивать собственные возможности в решении шахматной задачи; • умение владеть приемами самоконтроля и самооценки; • умение определять понятия, создавать обобщения и устанавливать аналогии; • Умение создавать и применять модели (с помощью учителя); • Умение осуществлять смысловое чтение; • Умение работать в 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на двух- и трехходовые партии; • использовать правила и законы дебюта; • называть дебютные ошибки в конкретных партиях; • объяснять причину детского мата и способы защиты от него; • Осуществлять разумное расходование пешек; • иметь общие представления о тактике и тактических приемах; • знать элементарные окончания; • использовать случаи матования в различных комбинациях фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять с дебюта игру на достижение мата; • использовать связки для достижения материального или тактического перевеса; • относить дебюты к определенным классам; • организовывать связки в миттельшпиле; • организовывать двойной удар, связки в миттельшпиле, открытое нападение, открытый шах и двойной шах; • знать и использовать «правило квадрата», удивительные ничейные положения; • осуществлять игру в режиме полноценной шахматной партии.

	<p>коллективе, принимать и исполнять соответствующие роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать средства речевой и письменной коммуникации; • Умение целенаправленно искать и использовать информацию в соответствии с задачей, поставленной учителем. 		
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять задачи своего обучения, развивать мотивы и интерес к познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения 	<ul style="list-style-type: none"> • виды преимущества в шахматах; • рекомендации по рациональному использованию времени; • называть элементы позиции; • предлагать пути решения комбинаций на мат в три хода; • иллюстрировать вечный шах, патовые комбинации; • участвовать в шахматных турнирах; • играть полноценные шахматные партии. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять некоторые правила В. Стейница игры в миттельшпиле; • осуществлять анализ и оценку позиции; • осуществлять и анализировать эффективность различных путей поиска эффективных комбинаций; • достигать мат путем жертвы; • использовать преимущества различных матовых комбинаций; • играть шахматные партии на нескольких досках.

	<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для ее решения;• владеть приемами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в ситуациях неопределенности;• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения (индуктивное,		
--	--	--	--

	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение применять и преобразовывать знаковые системы;• умение осуществлять полноценное смысловое чтение;• умение продуктивно сотрудничать с учителем, одноклассниками, работать индивидуально и в группе;• умение эффективно использовать средства речевой коммуникации;• умение самостоятельно осуществлять деятельность по поиску и использованию актуальной информации.		
--	---	--	--

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1- й год обучения (1 класс)

Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент
I. Шахматная доска.	4	Шахматы занимают особое, уникальное положение, так как они включили в себя признаки трех самостоятельных направлений деятельности человека: науку, искусство, спорт.
II. Шахматные фигуры.	2	
III. Начальная расстановка фигур.	1	
IV. Ходы и взятие фигур.	16	
V. Цель шахматной партии.	6	
VI. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	
VII. Обобщение.	2	
ИТОГО	33	На уроках шахмат игрок учится самостоятельно использовать имеющиеся у него знания и навыки в разнообразных позициях. Таким образом, при обучении шахматам человек овладевает искусством сравнительного анализа, умением находить существенные различия в похожих ситуациях и сходство во внешне различных.

2- й год обучения (2 класс)

Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент
I. Краткая история шахмат.	4	Шахматы занимают особое, уникальное положение, так как они включили в себя признаки трех самостоятельных направлений деятельности человека: науку, искусство, спорт.
II. Шахматная нотация.	7	
III. Ценность шахматных фигур.	7	
IV. Техника матования одинокого короля.	5	
V. Достижение мата без жертвы материала.	5	
VI. Обобщение.	6	
ИТОГО	34	На уроках шахмат игрок учится самостоятельно использовать имеющиеся у него знания и навыки в разнообразных позициях. Таким образом, при обучении шахматам человек овладевает искусством сравнительного анализа, умением находить существенные различия в похожих ситуациях и сходство во внешне различных.

3-й год обучения (3 класс)

Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент
I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	5	Шахматы занимают особое, уникальное положение, так как они включили в себя признаки трех самостоятельных направлений деятельности человека: науку, искусство, спорт. На уроках шахмат игрок учится самостоятельно использовать имеющиеся у него знания и навыки в разнообразных позициях. Таким образом, при обучении шахматам человек овладевает искусством сравнительного анализа, умением находить существенные различия в похожих ситуациях и сходство во внешне различных.
II. Основы дебюта.	13	
III. Основы миттельшпиля.	5	
IV. Основы эндшпиля.	9	
V. Обобщение.	2	
ИТОГО	34	

4-й год обучения (4 класс)

Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент
I. Шахматная партия.	3	Шахматы занимают особое, уникальное положение, так как они включили в себя признаки трех самостоятельных направлений деятельности человека: науку, искусство, спорт. На уроках шахмат игрок учится самостоятельно использовать имеющиеся у него знания и навыки в разнообразных позициях. Таким образом, при обучении шахматам человек овладевает искусством сравнительного анализа, умением находить существенные различия в похожих ситуациях и сходство во внешне различных.
II. Анализ и оценка позиции.	4	
III. Шахматная комбинация.	24	
IV. Обобщение.	3	
ИТОГО	34	

V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результативность освоения обучающимися курса шахмат может определяться через:

- выполнение обучающимися творческих заданий, защиту проектов, исследовательских работ;
- показатели участия обучающихся в очных и заочных (дистанционных) конкурсах по шахматам;

Главным результатом освоения содержания курса является способность обучающегося осознанно и осмысленно сыграть полноценную шахматную партию.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы:

www.urokionline.com

www.chessok.net

www.chesking.ncom

www.student.adelaiderussianschool.org.au

<http://playinchess.net/trenager/>

<http://www.roipkpro.ru/chess-metod.html>

<http://ermak2012.jimdo.com/>

<http://chessproblem.ru/>

<http://playinchess.net/zadachi/2/>

<http://pensionerka.net/shahmaty/shahmaty.shtml>

<http://puzzleok.com/>

<http://chess-advice.ru/>

Технические средства обучения:

- Компьютер с проектором.
- Интерактивная доска прямой проекции.
- Шахматы настольные (6-8 комплектов).
- Шахматная доска демонстрационная магнитная.

Литература:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.
23. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
24. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
25. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
27. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
29. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
31. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
32. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
33. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
34. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
35. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
36. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.