

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

«Рассмотрено»
Руководитель МО
О.Ряполова /Ряполова О.С./

Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
О.Н. Кощева
«25» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Медицинская география»

Направление:	Общеинтеллектуальное
Класс:	8а,б
Составитель:	Слюсарь Н.Ю. высшая категория

Красный Сулин
2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель программы - раскрыть отношение географии к проблемам здоровья человека, зависимость его состояния от качества окружающей среды, а также научить учащихся определять медико-географические условия проживания.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладение основами науки медицинская география;
- медико-географическая оценка отдельных элементов природы, отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющих на состояние здоровья человека;
- разработка медико-географических прогнозов для обжитых районов, подлежащих в будущем экономическому освоению, а также тех территорий, в пределах которых наиболее интенсивно преобразуется природа в результате хозяйственной деятельности человека;
- составление методик и географических карт, отражающих положительное и отрицательное влияние среды обитания и социально экономических условий на состояние здоровья;
- изучение закономерностей географии отдельных болезней и составление карт их распространения;
- изучение вопросов адаптации человека к экстремальным условиям;
- изучение заболеваемости жителей Ростовской области (по данным эпидемиологической службы);
- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
- сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;
- интегрировать знания из различных областей наук;

Воспитательные:

- воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве;

Место курса в учебном плане.

С учетом расписаний занятий внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, календарно - тематическое планирование составлено на 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
«МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» (ФГОС)**

<p>Личностные</p>	<p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своему городу Красный Сулин;</p> <p>-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение;</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Донского края);</p> <p>-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, населяющих наш Донской край, толерантность;</p>
<p>метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-изучение вопросов адаптации человека к экстремальным условиям;</p> <p>-изучение заболеваемости жителей Ростовской области (по данным эпидемиологической службы);</p> <p>- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;</p> <p>-анализ и синтез статистических материалов;</p> <p>-составление карт и комментариев к ним;</p>

<p>Предметные</p>	<p>-создание простейших моделей географических приборов;</p> <p>-определение расстояний, построение маршрутов на карте</p> <p>-составление таблиц;</p> <p>-выдвижение гипотез, участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе,</p> <p>Предметные результаты</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-различать существенные признаки экологических и медико-географических понятий “география”, “экология”, “медицина”, “здоровье человека”, “медицинская география”, “окружающая среда”, “этнос”, “природные условия”, “природные факторы”, “социально-экономические факторы”, “антропогенное загрязнение”, “биосфера”, “географические зоны России”, “адаптация”, “акклиматизация”, “лечебные ресурсы”, “рекреационные ресурсы”, “ландшафтотерапия”, “рекреационная география”, “наследственность”, “мутация”, “парниковый эффект”, “экстремальные природные условия”, “туризм”, “курорт”, “лекарственные растения”, “фитотерапия”, “экология человека”, “охрана природы”.</p> <p>- выяснит этногеографические особенности населения России, своей местности, Красносулинского района, Ростовской области, в зависимости от природной среды;</p> <p>- установит влияние природных условий регионально-национальных территорий на традиционный образ жизни людей;</p> <p>- изучит состояние природных условий как важнейшего источника здоровья населения России;</p> <p>- установит связь и зависимость состояния человека с природными (геофизическими, метеорологическими и геохимическими) и социально-экономическими факторами;</p> <p>- проявление адаптации человека к природным условиям в различных географических зонах;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять лечебные и рекреационные ресурсы территории своей местности, Красносулинского района, Ростовской области, России, и их географию распространения; - рассматривать виды туристической географии и благоприятные территории для развития туризма в России; - называть источники знаний о взаимосвязи человека и природной среды: научные, научно-популярные книги, журналы, энциклопедии, справочники; -оценивать природные условия регионально-национальных территорий влияющих на традиционный образ жизни людей; -оценивать изменения природных условий как источника состояния здоровья населения области и России; -объяснять особенности проявления природных и социально-экономических факторов на территории России и их воздействие на здоровье человека; -выявлять причинно-следственные связи между наследственностью и природной средой; -анализировать статистический и картографический материал медико-географической направленности; -показывать на карте: -территории особого проявления природных и социально-экономических факторов своей местности, Красносулинского района, Ростовской области, России; -благоприятные для туристско-рекреационной деятельности территории и) прогнозировать возможные изменения взаимодействий факторов здоровья.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение(2 часа)

Что такое медицинская география?

Раздел I. Формирование медико-географических представлений (6 часов)

Этапы развития медицинской географии. Становление медицинской географии в России. Медицинская география в XX веке. «Ключи» медицинской географии: что это такое?

Вид деятельности: игровая деятельность, коммутативная, досуговая, практикум.

Форма проведения: конкурс рисунков, беседа, виртуальная экскурсия.

Раздел II. Факторы окружающей человека среды и его здоровье (9 часов).

Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация. Социально-экономические факторы.

Вид деятельности: игровая деятельность, коммутативная, досуговая, практикум.

Форма проведения: викторина, беседа, публичная презентация

Раздел III. Индивидуальная работа над проектом(17 часов)

Разработка программы проекта. Определение источников информации. Сбор и изучение необходимой информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к проекту и его планирование. Непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Обсуждение (повторное) критериев проектной деятельности. Оформление паспорта проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Научная конференция; научный доклад; отчет. Насколько успешно решена проблема? Насколько полно собрана информация? Насколько представленное проектное решение может быть улучшено? Насколько я был успешен в процессе проектирования? Экскурсия.

Вид деятельности: игровая деятельность, коммутативная, досуговая.

Форма проведения: викторина, беседа, виртуальная экскурсия.

Защита проектов мини проектов.

Тематическое планирование по медицинской географии (8 класс).

№ п/п	Тема	Всего часов 8 кл.
	Введение	2
1	Раздел I. Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований	6
2	Раздел II. Факторы окружающей человека среды и его здоровье	9
3	Раздел III. Индивидуальная работа над проектом	17
	Всего	34

Результативность освоения программы определяется через:

1. Участие в конкурсах, викторинах и предметных олимпиадах.
2. Проведение экскурсий по родной местности.
3. Предоставление отчетной работы в форме презентаций по медицинской географии.
4. Участие в проектной деятельности о Донском крае.