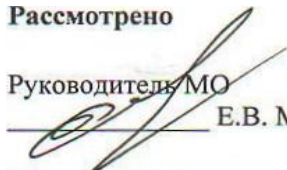
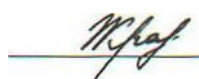



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

<p><b>Рассмотрено</b></p> <p>Руководитель МО</p>  <p>Е.В. М</p> <p>ЕВ. МАРЧЕНКО</p> <p>ПРОТОКОЛ № 1</p> <p>ОТ «25» АВГУСТА 2023 Г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР</p>  <p>Ж.В. КРАВЦОВА</p> <p>ОТ « 25 » АВГУСТА 2023 Г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 3</p>  <p>ЭА. КОВАЛЕВА</p> <p>ПРИКАЗ № 150</p> <p>ОТ « 25 » АВГУСТА 2023 Г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Мы любим русский язык»**  
(общеинтеллектуальное направление)

для 3 - 4 классов

учитель:  
И.А. Маланюк, высшая категория  
Е.В. Мухотина  
Е.А. Иванова, высшая категория  
З.Н. Сердюкова, высшая категория

г. Красный Сулин

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи

#### программы по внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»

- **Цель программы:** формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

#### **Задачи программы:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- расширение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание нравственных качеств, патриотизма;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели во 2-4х классах при количестве 1 занятие в неделю , всего 34 занятия во 2, 3, 4 классах.

### 1. Планируемые результаты по программе внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»

2 класс	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</li><li>• <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции;</li><li>• <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</li></ul>
Метапредметные результаты	<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя;</li><li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li><li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</li></ul>
	<i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>• <i>учиться делать выводы</i> в результате совместной работы;</li><li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li></ul>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>
Предметные результаты	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  <i>Использовать</i> правила правописания слов с изученными орфограммами;  Правильно <i>произносить</i> звуки, выделять звуки в слове, <i>выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов.  <i>Различать</i> признаки согласных и гласных звуков.  <i>Распознавать</i> твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.  <i>Делить</i> слова на слоги.  <i>Находить</i> признаки родственных слов.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>Проверять</i> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, <i>непроизносимых согласных</i> в <i>корне</i> слова..</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>Работать</i> со словарем.  <i>Группировать и подбирать</i> слова на определенные правила.  <i>Составлять</i> рассказы по картинке.  <i>Пересказывать</i> текст.</p>
<b>3 класс</b>	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</li> <li>• эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</li> <li>• чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li> <li>• <i>проявлять любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>• <i>проявлять интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка;</li> <li>• <i>осознавать</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия;</li> <li>• <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</li> <li>• в диалоге с учителем <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.</li> </ul>

	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>• <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>• <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li>• <i>строить</i> рассуждения.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи;</li> <li>• <i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения;</li> <li>• <i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>• <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• <i>задавать вопросы</i>.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p><i>Использовать</i> правила правописания слов с изученными орфограммами;  <i>Различать</i> признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);  <i>Находить</i> главные члены предложения;  <i>Показывать</i> состав слова.  <i>Различать</i> приставки и предлоги. <i>Писать</i> предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  <i>Разбирать</i> предложения по членам предложения.  <i>Обозначать</i> на письме интонацию перечисления.  <i>Разбирать</i> слова по составу.  <i>Проверять</i> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  <i>Писать</i> правильно слова с удвоенными согласными.  <i>Определять</i> род, число имен существительных и имен прилагательных.  <i>Определять</i> число, время глаголов.  <i>Писать</i> НЕ с глаголами.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p><i>работать</i> со словарем;  <i>группировать и подбирать</i> слова на определенные правила;  <i>различать</i> разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, <i>писать</i> с ними слова;  <i>составлять</i> рассказы по картинке.</p>
<b>4 класс</b>	
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</li> <li>• эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</li> <li>• чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li> <li>• <i>проявлять любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>• <i>проявлять интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</li> <li>• <i>проявлять интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>• <i>проявлять интерес</i> к изучению языка;</li> <li>• <i>осознавать</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>

<b>Метапредметные результаты</b>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия;</li> <li>• <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</li> <li>• в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>
	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>• <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>• <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li><i>строить</i> рассуждения.</li> </ul>
	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения;</li> <li>• <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• <i>задавать вопросы</i>.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  <i>распознавать</i> отличительные признаки основных языковых единиц;  <i>использовать</i> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; <i>подбирать</i> антонимы, синонимы, фразеологические обороты;  <i>проводить анализ</i> слова, словосочетания, предложения, текста;  <i>использовать</i> основные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>четко артикулировать</i> слова, <i>воспринимать</i> и <i>воспроизводить</i> интонацию речи;  <i>различать</i> слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;  <i>пользоваться</i> орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями</p>

### **Работа с информацией:**

использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» 2 класс**

*Как обходились без письма?* Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

*Древние письма.* Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

*Как возникла наша письменность?* Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

*Меня зовут Фонема.* Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

*Для всех ли фонем есть буквы?* Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилля». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

*«Ошибкоопасные» места.* «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

*Тайны фонемы.* Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

*Опасные согласные.* Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

*На сцене гласные.* Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

*«Фонемы повелевают буквами».* Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

*Ваши старые знакомые.* Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

*Правила о непронизносимых согласных.* Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

*Волшебное средство – «самоинструкция».* Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

*Память и грамотность.* Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

*Строительная работа морфем.* «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

*Где же хранятся слова?* Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

*Поговорим обо всех приставках сразу.* Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

*Слова – «родственники».* Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

*Кто командует корнями?* Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

*«Не лезьте за словом в карман!»* Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сбориание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

*«Пересаженные» корни.* Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. Олимпиада.

*Итоговое занятие. КВН.*

### 3 класс

*Сказочное царство слов.* Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

*Путешествие в страну слов.* Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

*Чудесные превращения слов.* Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

*В гостях у слов родственников.* Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

*Добрые слова.* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

*Экскурсия в прошлое.* Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

*Незнакомцы.* Рассказ «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

*Встреча с зарубежными друзьями.* Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

*Синонимы в русском языке.* Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

*Слова - антонимы.* Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов.

*Слова - омонимы.* Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

*Крылатые слова.* Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

*В королевстве ошибок.* Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

*В стране Сочинителей.* Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

*Искусство красноречия.* Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

*Праздник творчества и игры.* Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

*Трудные слова.* Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

*Анаграммы и метаграммы.* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

*Шарады и логогрифы.* Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

*Откуда пришли наши имена.* Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

*Занимательное словообразование.* Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

*КВН по русскому языку.* Командное соревнование на проверку знаний.

#### 4 класс

*Что такое орфоэпия?* Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

*Что такое фонография или звукозапись?* Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

*Звуки не буквы!* Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

*Звучащая строка.* Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

*Банты и шарфы.* Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

*«Пигмалион» учит орфоэпии.* Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

*Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.* Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

*Имена вещей.* Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

*О словарях энциклопедических и лингвистических.* Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.



*В царстве смыслов много дорог.* Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

*Как и почему появляются новые слова?* Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

*Многозначность слова.* Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

*«Откуда катится каракатица?»* О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

*Об одном и том же - разными словами.* Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи.

*Как возникают названия.* Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

*Слова – антиподы.* Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

*Фразеологические обороты.* Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

*Словари «чужих» слов.* Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

*Капитан и капуста.* Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

*«Он весь свободы торжество».* Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

*Мы говорим его стихами.* Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

*Слова, придуманные писателями.* Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

*Слова уходящие и слова – новички.* Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. *Словарь языка Пушкина.* Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

*Смуглая Чернавка.* Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

*Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

*Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».* Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

*Какой словарь поможет избежать ошибок?* Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

*Словарь - грамотей.* Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

*Научная этимология.* Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

*Какие бывают имена?* Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

*Древнерусские имена.* Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

*Отчество и фамилия.* Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

*Надо ли останавливаться перед зеброй?* Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

#### **Формы занятий:**

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору материала, сказки на темы, конкурсы газет, плакатов.

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2. Работа с научно-популярной литературой.
3. Работа с материалами сети Интернет.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.

### **3. Тематическое планирование по программе внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»**

#### **2 класс**

№	Тема занятия	Примерное кол-во часов	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Как обходились без письма?	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
2	Древние письмена. В глубь веков на Машине времени.	1	

3	Как возникла наша письменность? Экскурсия в прошлое.	1	<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Воспитание на основе нравственного содержания текстов, готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается, уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p>Воспитание на основе текстов положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p>	
4	Меня зовут Фонема. К тайнам звуков и букв.	2		
5	Для всех ли фонем есть буквы?	2		
6	В Королевстве Ошибок.	1		
7	Тайны фонемы	1		
8	Опасные согласные	2		
9	На сцене гласные	1		
10	«Фонемы повелевают буквами»	1		
11	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		
12	Ваши старые знакомые	1		
13	Правила о непроизносимых согласных	2		
14	Волшебное средство – «самоинструкция»	2		
15	Строительная работа морфем	1		
16	Где же хранятся слова?	2		
17	Поговорим о всех приставках сразу	2		
18	Слова – «родственники». К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2		
19	Кто командует корнями?	3		
20	«Не лезьте за словом в карман!»	2		
21	«Пересаженные» корни	1		
22	КВН «Умники и умницы»	1		
Итого:		34 ч.		

### 3 класс

№	Тема занятия	Примерное кол-во часов	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Сказочное царство слов.	1	<p>Воспитывать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p> <p>Воспитание бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов.</p>
2	Путешествие в страну Слов.	2	
3	Чудесные превращения слов.	2	
4	В гостях у слов - родственников.	2	
5	Добрые слова.	2	
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
7	Незнакомцы.	2	
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
9	Синонимы в русском языке.	2	
10	Слова - антонимы.	1	
11	Слова - омонимы.	1	
12	Крылатые слова.	1	
13	В королевстве ошибок.	2	
14	В стране Сочинителей.	2	
15	Искусство красноречия.	2	
16	Праздник творчества и игры.	1	
17	Трудные слова.	2	
18	Анаграммы и метаграммы.	2	

19	Шарады и логогрифы.	2	
20	Откуда пришли наши имена.	1	
21	Занимательное словообразование.	1	
22	КВН «Умники и умницы»	1	
Итого:		34 ч.	

#### 4 класс

№	Тема занятия	Примерное кол-во часов	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Что такое орфоэпия?	1	<p>Воспитывать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий.</p> <p>Воспитание на основе нравственного содержания текстов. Воспитание на основе содержания текстов чувства уважения к старшим.</p> <p>Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом человека.</p> <p>Воспитание на основе текстов положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p>
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3	Звуки не буквы!	1	
4	Звучащая строка.	1	
5	Банты и шарфы.	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	
8	Имена вещей.	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
10	В царстве смыслов много дорог.	1	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	
12	Многозначность слова.	1	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	
15	Как возникают названия.	1	
16	Слова – антиподы.	1	
17	Фразеологические обороты.	1	
18	Словари «чужих» слов.	1	
19	Капитан и капуста.	1	
20	«Он весь свободы торжество».	1	
21	Мы говорим его стихами.	1	
22	Слова, придуманные писателями.	1	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	
24	Словарь языка Пушкина.	1	
25	Смуглая Чернавка.	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	
27	Ошибка Колумба. «Ложные	1	

	друзья переводчика».		
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
29	Словарь - грамотей.	1	
30	Научная этимология.	1	
31	Какие бывают имена?	1	
32	Древнерусские имена. Экскурсия в прошлое.	1	
33	Отчество и фамилия.	1	
34	КВН «Умники и умницы»	1	
Итого:		34 ч.	

#### **4. Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мы любим русский язык».**

Результаты освоения программы определяются через:

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- участие в школьных олимпиадах и конкурсах;
- участие в предметной Неделе начальных классов;
- подготовка к ВПР.