

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

«Рассмотрено»
Руководитель МО
О.Ряполова Ряполова О.С./

Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
О.Н. Кощеева
О.Н. Кощеева
«25» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Совершенствование личности»

Направление:	социальное
Класс:	10-11
	Составитель: Кощеева О.Н.

г. Красный Сулин
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Социальная деятельность обучающихся - целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «В мире людей» исходит из того, что основной задачей социализации является обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума; а основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить цель программы: усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Выполнение цели на ступени основного образования можно реализовать

через выделение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.)
- соотнесение и выполнение различных социальных ролей;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- участие в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества
- развитие подросткового добровольческого движения
- получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Совершенствование личности» основывается на следующих принципах:

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы должна обеспечить следующие

личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

– Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение выстраивать и развить экологическое мышление.

Предметные результаты:

Духовно-нравственное направление

- духовных ценностей и нравственных идеалов, базовых ценностей общества
- российских традиций
- конституционных прав и свобод
- героев Отечества
- великих сражений в истории страны
- героев Великой Отечественной войны
- истории школы в годы ВОВ и людей, чья судьба связана с этой историей
- знание истории родного края, малой Родины; Общекультурное направление
- знания о мире, других странах и народах и толерантное отношение к людям другой этнической, культурной принадлежности, традициям
- приобретение опыта подготовки и проведения праздников, театрализации
- приобретение опыта оформления стенгазет и стендов
- опыт проектной деятельности по итогам проведения библиотечных уроков
- понимание современного образа жизни
- знание направлений современного искусства Спортивно-оздоровительное направление
- навыки гигиены и здорового образа жизни
- знание физиологических и психологических особенностей подросткового возраста

- приобретение опыта подготовки и проведения соревнований
- представление о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам
- знание основ профилактики различных заболеваний, способов борьбы со стрессом
- умение проектировать, осуществлять самостоятельный поиск информации в справочной литературе, интернете и обработка её
- знание история профориентации
- знание особенностей профессионального самоопределения молодежи на современном этапе, знание ошибок при выборе профессии.
- умение проектировать профессиональный жизненный путь

Обучающийся научится:

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Содержание курса

10класс

Введение - 1 час

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

Воспитать человека -12 часов

Десять заповедей – снова нравственности. Я и мой друг. В чем смысл жизни? одного обмана – табак. История одного обмана – алкоголь. Понять и простить. доброты. Моральный долг и совесть человека. Конфликтовать или не конфликтовать. Дорогу осилит идущий.

Воспитать семьянина –

10 часов

Семья в жизни человека. Любовь – прекрасное чувство. Ранние браки. Дети без родителей. Я и мои родители. Моя родословная. Традиции моей семьи. Бабушкины сказки. Летопись семьи. Что значит быть хорошим сыном или дочерью

Воспитать патриота – 12 часов.

История семьи в истории страны. Я – патриот. Достойный гражданин своей страны. Россия – многонациональное государство. Добро и зло. Я – гражданин своей страны. Дети войны. Подвигу народа жить в веках. Что я могу сделать для процветания своей страны.

11 класс

Раздел 1. Инвестиции, инвесторы, риски

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация. Эффективное использование активов и пассивов. Индивидуальный инвестиционный счет. Подходы к управлению финансовыми рисками

Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека

Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компании или смены рабочего места. Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице. Требования официального трудоустройства. Риски семьи. Комплексное финансовое обслуживание. Заработная плата. Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника

Формы занятий:

- этическая беседа
 - тематический диспут
 - дебаты
 - игра с ролевым акцентом
 - социальная проба .В контексте социального творчества
- социальная проба - это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми
- коллективное творческое дело
 - круглый стол
 - проведение акций
 - социально-образовательный проект
 - тестирование
 - теоретические занятия;

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

1. промежуточная аттестация:

1.1 . учет активного участия;

1.2 . проекты / презентации по различным темам;

2. итоговый контроль – самостоятельно выполненная работа “Анализ и прогнозирование проблемной области ”

“Анализ и прогнозирование проблемной области ” включает в себя:

- Выбор проблемной области в современном мире
- Описательный анализ данной проблемы в прошлом
- Прогностическая разработка решения данной проблемы в

будущем и анализ

возможно занимаемой роли самого учащегося в данном процессе.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические занятия	Целевые приоритеты воспитания
	Введение			
	Воспитать человека	1	10	-опыт самопознания и самоанализа, -опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	Воспитать семьянина	0	9	- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
	Воспитать патриота	12	10	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного собственной гражданской позиции. выражения
	Итого:	34	29	

Тематическое планирование 11 класс

1.	Инвестиции, инвесторы, риски (24 ч)		
1.1	Финансовый рынок	Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Регулирование и инфраструктура финансового рынка	Понимать, что такое инвестирование; знать, что такое ценные бумаги, какими они бывают;
1.2	Портрет инвестора в современном мире	Виды инвесторов и типы их поведения. Финансовая дисциплина. Квалификация инвесторов	понимать, что инвестиции могут принести как доход,

1.3	<p>Сделки с инвестиционными активами</p>	<p>Эмиссия ценных бумаг. Виды сделок с ценными бумагами: акция, облигация, пай фонда. Особенности операций с производными финансовыми инструментами: фьючерс, форвардный контракт, своп, опцион. Сделки с ценными бумагами на биржевом и внебиржевом рынке. Формы расчетов по сделкам с ценными бумагами.</p> <p>Вложения в инвестиционные и акционерные фонды. Венчурное инвестирование.</p>	<p>таки убытки; знать, что знать основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск; уметь ра считать доходность от дельных осуществленных операций с различными инвести ционны ми продукт ами; выявлять</p>
-----	--	---	--

№ п / п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы финансов ой компетент ности
		<p>Сделки с иностранными ценными бумагами и депозитарными расписками. Сделки с валютой. Виды биржевых товаров и инвестирование в них. Особенности инвестирования в драгоценные искусства</p>	<p>инвестированию денег на рынке ценных бумаг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов; проявлять ответственность в решениях, связанных с приобретением инвестиционных продуктов;</p>
1.4	Первоначальные навыки инвестирования	<p>Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и торговой стратегии. Доверительное управление. Брокерский инвесторов.</p>	<p>знать, что реалистичность предлагаемой доходности инвестиционных продуктов; определять предложений от подлинных инвестиционных продуктов; понимать принцип действия инвестиционного калькулятора; понимать возможности управления инвестиционными продуктами с</p>

			оцьюонлайн-сервисов;
--	--	--	----------------------

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы финансовой компетентности
		психологических факторов на решения инвесторов	пользоваться различными онлайн сервисами при знакомстве с
1.5	Финансовые технологии для инвестиций	Инвестиции и операции в цифровой среде. Торговые и аналитические инвестировании.	управлением инвестициями.
1.6	Управление инвестиционным портфелем ирисками	Инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем. Диверсификация. Подходы к управлению риск. Валютный риск. Рыночный риск. Прогнозирование, анализ и	

№ п / п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы Финансовой компетентнос ти
		оценка последствий возможных финансовых рисков	
1.7	История финансовых кризисов	История финансовых кризисов. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Меры поддержки финансового сектора в период кризиса. Виды и география финансовых кризисов. Виды санкций и их влияние на финансовый рынок. Эмбарго. Риски и возможности во время финансового кризиса. Модели поведения инвестора во время финансового кризиса	
2.	Профессия и финансовое благополучие человека (10 ч)		
2.1	Выбор профессии	Факторы выбора профессии. Возможности и риски при выборе региона или страны работодателя. Уровень качества жизни и доходов в разных регионах. Финансовые аспекты выбора работодателя или его смены. Формирование индивидуального карьерного трека.	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи; уметь различать зарплату до и после уплаты налога на доходы физических лиц; быть готовым обсуждать со взрослыми

		Влияние	стоимость приобретаемых товаров и
--	--	---------	-----------------------------------

№ п / п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы финансов ой компетент ности
		образования на	услуг, трудоустройства и другие вопросы, связанные с финансами понимать
2.2	Ценности и трудовая деятельность	Ценности ор ганизации. Разнообразие и инклюзия. Гендерное равенство. Баланс финансового благополучия и работы	
2.3	Профессиональная мобильность	Профессиональная мобильность. Риски здоровья. Требование официального трудоустройства. Риски семьи	
2.4	Финансовые отношения с работодателем	Финансовые условия трудового договора. Заработная плата. Виды материаль ной и нематериальной мотивации работника. Биржа труда. Пособие по безработице. Эффективный контракт	

№п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы финансов ой компетен тности
3.	Практикум, проектная деятельность	Практические задания содержанию раздела	
4.	Итоговое повторение		