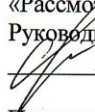



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Марченко Е.В./
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
 О.Н. Кощева
«25» 08. 2023 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 3 «А» КЛАССА
(ВАРИАНТ 2) ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
СУПРУНОВОЙ ЕВЫ
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса с Супруновой Евой третий год обучения составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
- учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с ОВЗ с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые

формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Структура СИПР

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.2. Коррекция поведенческих проблем.
 - 4.3. Нравственное развитие.
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложение 1.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Супрунова Ева Николаевна

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г. Красный Сулин ул. Трудовая д. 3

Мать: Екатерина Сергеевна

Отец: Николай Александрович

Год обучения в школе: 3

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК:

Умственная отсталость неуточнённая (лёгкая, ближе к умеренной), вследствие органического поражения ЦНС, эпилепсии, с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями и недоразвитием навыков самообслуживания. Системное недоразвитие речи.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ева посещает МБОУ СОШ № 3 третий год.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – ИП «Супрунова Е.С». Отец – временно безработный. Семья проживает в частном доме. Члены семьи по-доброму относятся к девочке.

Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, дома достаточно времени уделяют индивидуальным занятиям с ребенком.

Ева быстро утомляема, часто болеет. Движения хаотичны, небыстрые. Согласно медицинским сведениям, у девочки выраженная задержка психического и речевого развития с эмоционально-волевыми нарушениями.

Фон настроения неустойчив. Внимание рассеянное. Интеллект не соответствует возрасту. Мелкая и крупная моторика недоразвиты. Мимика и пантомимика однообразные, суетливые. Двигательно расторможена, на месте не удерживается, коррекции поведения почти не поддается. Речь развита крайне слабо - произносит отдельные звуки.

Визуальный контакт поддерживает крайне сложно на несколько секунд. В контакт вступает тяжело, только если с благими намерениями, замкнута.

Присутствуют элементарные предметные действия (захват, слабое удержание, быстрое отпускание). Негативно реагирует на смену обстановки (плачет). Любит находиться на природе, гулять. Ребенок успокаивается только при виде близких родственников, при прогулке.

Основная форма работы с девочкой – индивидуальная. Девочка не всегда позволяет выполнять действия со своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут) если её что-то заинтересовало. Возникали ситуации, когда Ева не желала присутствия учителя. Брала руку педагога и показывала на дверь.

Взгляд на предмете скользящий в течение нескольких секунд. Все задания выполняет только по своему желанию с помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, собирает кубики из четырех частей, вкладывает друг в друга, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола. Ребенок захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. На просьбу педагога выполнить действия по образцу не реагирует. Действия педагога привлекают её внимание лишь на несколько секунд, затем девочка пытается уходить. Бывает усидчивой только при чтении книг.

Ева постоянно находится в движении, в связи с этим затруднено общение педагога и ученика.

Понимание обращенной речи ограниченное. Характерно отсутствие звуковых и словесных средств общения. Очень редко может выкрикивать отдельные звуки: «А, О, У, БА».

Навыки самообслуживания сформированы частично на слабом уровне. Кушает с помощью взрослых, иногда самостоятельно, может самостоятельно открыть холодильник, показать действиями взрослому, что она хочет. Ева одевается с помощью взрослого, при раздевании взрослые помогают частично. Самостоятельно может снять шапку, иногда простую обувь.

Ребенок относится ко 2 группе. Нуждается в полном уходе и контроле.

Индивидуальный учебный план для обучения на дому Супруновой Евы по СИПР.

Предметные области	Учебные предметы	Количество индивидуальных часов в неделю
I. Обязательная часть.		
1. Математика	1.1. Математическое представление	1
2. Окружающий мир	2.1. Окружающий природный мир	1
	2.2. Окружающий социальный мир	1
	2.3. Человек	1
3. Искусство	3.1. Изобразительная деятельность	1

4.Коррекционно-развивающие занятия	1
Итого	6 ч
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Коррекционные курсы	
1.Двигательное развитие	1
2.Альтернативная коммуникация	1
3.Сенсорное развитие	1
Итого :	3ч
Внеурочная деятельность :	
1. Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога	1
2 Логопедическое занятие	1
3. Психокоррекционные занятия с педагогом –психологом	1
Итого	3ч

4. Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели					
Понедельник 11.30-14.30	Альтернативная коммуникация	перемена	Окружающий природный мир	перемена	Человек
Среда 12.00-15.00	Математические представления	перемена	Двигательное развитие	перемена	Изобразительная деятельность
Пятница 11.00-14.00	Сенсорное развитие	перемена	Окружающий социальный мир	перемена	Коррекционно-развивающие занятия

4. Содержание образования.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

- 1.Базовые учебные действия.
- 2.Коммуникативные навыки.

4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		

Самообслуживание		
Приём пищи		
<i>Еда</i>		
- еда ложкой: <ul style="list-style-type: none"> • захват ложки • зачерпывание ложкой пищи из тарелки • поднесение ложки с пищей ко рту • опускание ложки в тарелку 	чп зп зп зп	
Гигиена тела		
<i>Мытьё рук</i>		
- удержание рук под струей воды	зп	
- пользование мылом	зп	
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Раздевание</i>		
- стягивание: <ul style="list-style-type: none"> • рукавов куртки • стягивание шапки 	зп сш	
<i>Одевание</i>		
- натягивание	зп	
Коррекционно –развивающие занятия		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на лице человека • на задании 	пр нр	
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	пр	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: <ul style="list-style-type: none"> • холодный • теплый 	нр пр	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: <ul style="list-style-type: none"> • гладкий 	пр	

<ul style="list-style-type: none"> • шероховатый 	нр	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: <ul style="list-style-type: none"> • жидкий • густой • сыпучий 	пр пр пр	
- адекватная реакция на давление на поверхность тела	нр	
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи пряных трав: <ul style="list-style-type: none"> • мята • укроп - приятно пахнущие влажные салфетки	нр нр	
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • цветная бумага 	зп зп	
Действия с предметами		
- встряхивание предмета, издающего звук	+	
- толкание предмета от себя: <ul style="list-style-type: none"> • игрушка на колесиках • входная дверь 	сш чп	
- нажимание на предмет кистью руки: <ul style="list-style-type: none"> • игрушка-пищалка • мяч 	чп зп	
- складывание предметов в ёмкость	зп	
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	зп	
- вставление предметов в отверстия: <ul style="list-style-type: none"> • шарики крупные • шарики маленькие • стаканчики 	зп зп зп	
- нанизывание предметов на стержень: <ul style="list-style-type: none"> • шары • кольца 	зп зп	
Двигательное развитие		

- выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые» 	п - - - -	
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев 	зп	
- выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 	- - - -	
- ходьба по лестнице вверх: <ul style="list-style-type: none"> • с опорой • без опоры 	зп зп	
- ходьба по лестнице вниз: <ul style="list-style-type: none"> • с опорой • без опоры 	чп зп	
- бег по прямой	сш	
- прыжки на двух ногах (с поддержкой взрослого)	+	
- удары по мячу ногой	чп	
Альтернативная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на прикосновения человека	пр	
- адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	пр	
- реагирование на свое имя	пр	
Математические представления		
- различение предметов по величине (большой, маленький)	-	
- нахождение одинаковых предметов	зп	
- различение множеств (один – много)	-	
- распределение предмета по цвету (красный)	-	
- положение предмета в пространстве: <ul style="list-style-type: none"> • вверху • внизу 	зп	

	3п	
Окружающий природный мир		
- узнавание диких животных (на картинках): <ul style="list-style-type: none"> • волк • заяц • медведь • лиса 	чп чп чп чп	
- узнавание домашних животных (на картинках): <ul style="list-style-type: none"> • кошка • собака • коза 	чп чп +	
- узнавание фруктов по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан 	чп 3п +	
- узнавание овощей по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • морковь • капуста 	чп чп 3п 3п	
Окружающий социальный мир		
- узнавание предметов мебели: <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • диван 	3п чп 3п чп	
- узнавание предметов посуды: <ul style="list-style-type: none"> • кружка • тарелка • ложка • вилка 	чп чп чп чп	
- узнавание предметов игрушки (твердые, мягкие)	3п	
Изобразительная деятельность		
Действия с материалами		
- размазывание материала по кругу: <ul style="list-style-type: none"> • краска • мягкий пластилин 	- -	
- разминание материала двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • пластилин 	3п	

• пластичная масса	-	
Сенсорное развитие		
- узнавание цвета: • красный • синий • желтый • зеленый • черный	- - - - -	

4.2. Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Злится, сопротивляется, плачет на смену действий.	Объятия, поглаживания рук.	Негативные реакции на предложенные действия.	
Неадекватный крик, плач	Переключение ребенка на интересную для него деятельность. Чтение книг.		

4.3. Нравственное развитие.

Доброжелательное отношение к окружающим;
умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора. Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«Праздник Осени»	Раскрашивание 11	Ева принимала участие в

	(пальчиковое) осенних деревьев, фруктов, овощей	работе с помощью взрослого.
Новогодний праздник	Раскрашивание (пальчиковое) крупных картинок, елочки.	Ева принимала участие в работе с помощью взрослого.
«День 8 Марта»	Создание открыток	
«Последний звонок»		
Организация свободного времени		
Игра	игры с мячом, конструктор Лего, подвижные игры	Еве нравится играть с помощью взрослого (РАС).
Прогулки на улице	игры с мячом, на свежем воздухе, подвижные игры	Очень любит прыгать и бегать, находиться на свежем воздухе.

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Внеурочная деятельность по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи (понимание слов); - овладение доступными средствами коммуникации и общения (вербальные и невербальные). - умение пользоваться доступными средствами коммуникации (использование предметов, жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций). 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия; - приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом; - повышение интереса к собственной деятельности; - овладение начальными навыками адаптации.
Внеурочная деятельность по коррекционному курсу «Двигательное развитие» «Я познаю себя»	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре; - адекватная реакция на изменение положения тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;

		- развитие общей и мелкой моторики.
Внеурочная деятельность по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»	- способность различать основные вкусовые качества продуктов; - способность определять на ощупь разные свойства предметов; - умение соотносить звук с его источником; - умение ориентироваться на собственном теле.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми; - овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	7.30-8.00	8.00-8.30	8.30-10.00	10.00-12.00	12.00-13.00	13.00-16.00			
пн	Гигиенические процедуры, переодевание, уход за ребенком (мама)	Завтрак (мама)	Присмотр (мама)	Свободное время, прогулка (мама)	Обед. Гигиенические процедуры (мама)	Присмотр, Переодевание (мама)	Свободное время, прогулка Присмотр (мама)	11.30-14.30 Занятия учителем	с
вт	Гигиенические процедуры, переодевание, уход за ребенком (мама)	Завтрак (мама)	Присмотр (мама)	Свободное время, прогулка (мама)	Обед. Гигиенические процедуры (мама)		Свободное время, прогулка каприз (мама)		
ср	Гигиенические процедуры, переодевание, уход за ребенком (мама)	Завтрак (мама)	Присмотр (мама)	Свободное время, прогулка (мама)	Обед. Гигиенические процедуры (мама)	Присмотр, переодевание (мама)	Свободное время, прогулка каприз (мама)	12.00-15.00 Занятия учителем	с
чт	Гигиенические процедуры, переодевание	Завтрак (мама)	Присмотр (мама)		Обед. Гигиенические процедуры	Присмотр, переодевание	Свободное время, прогулка каприз		

	ание, уход за ребенком (мама)				дуры (мама)	(мама)	мотр(м ама)	
пт	Гигиенич еские процедур ы, передев ание, уход за ребенком (мама)	Завтра к (мама)	Присм отр (мама)	Свобо дное время, прогул ка (мама)	Обед. Гигие ничес кие проце дуры (мама)		Свобод ное время, прогул каприс мотр(м ама)	11.00-14.00 Занятия с учителем

6. Специалисты участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p> <p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование 	<p>Консультации по индивидуальной работе в домашних условиях</p>
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом 	

<p>Организация участия родителей во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Мы защитники природы» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Здравствуй, лето!» • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной орган. 	
---	--	--

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупы), емкости разно величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.
- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), аудиозаписи, видеозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения учебных действия.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий		
- не выполняет задание	15	-
- выполняет задание со значительной помощью		3П

- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр