



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Управление образования Красносулинского района**

**МБОУ СОШ №3**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Новодранова И.Л./  
Протокол № 1  
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР  
 О.Н. Кошчева  
«25» 08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 3  
 Э.А.Ковалева  
Приказ № 150  
от «25» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Логика»**  
**для обучающихся 5-6 классов**

**Красный Сулин 2023**

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель изучения курса логики:** обеспечить условия для овладения учащимися навыками логического мышления как способа мыследеятельности, основанного на формальных законах.

**Задачи:**

1. Создать условия для мотивации обучающихся к изучению логики.
2. Обеспечить овладение учащимися основными категориями логики (законами, понятиями, приемами, методами и др.).
3. Сформировать у учащихся навыки применения законов и методов логики при решении логических задач, в том числе, - по другим учебным предметам.

Рабочая программа по логике рассчитана на изучение предмета в 5-6 классах.

Программа рассчитана на два года обучения.

Рабочая программа составлена:

на 34 часа в 5 классе из расчета 1 час в неделю, на 34 часа в 6 классе из расчета 1 час в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li><li>2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;</li><li>3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлял этапы её развития и значимость для развития цивилизации;</li><li>4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при <b>решении</b> математических задач;</li><li>5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li><li>6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, <b>задач</b>, решений, рассуждений.</li></ol>
------------	--

<p>Метапредметные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. иметь первоначальные представления об идеях и методах логики как об универсальном языке науки и техники, общественных наук;</li> <li>2. уметь видеть логическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения логических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>4. уметь понимать и использовать формальные законы алгебры логики;</li> <li>5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем;</li> <li>9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ol>
<p>Предметные</p>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности науки логики;</li> <li>• знать и оперировать понятиями, связанными с логическими категориями;</li> <li>• использовать законы логики для оценки истинности высказываний;</li> <li>• осуществлять простейшие дедуктивные и индуктивные умозаключения;</li> <li>• выделять логические приемы в умозаключениях.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность (научиться):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно использовать логические приемы в письменных и устных высказываниях;</li> <li>• использовать отношения между понятиями для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять дихотомическое деление;</li> <li>• использовать в мыслительной деятельности различные виды суждений;</li> <li>• использовать силлогизмы, энтимемы в умозаключениях;</li> <li>• использовать методы исследования причинной связи явлений;</li> <li>• осуществлять процесс постановки и проверки гипотез;</li> <li>• понимать логическую сущность прямых и косвенных доказательств, опровержений.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема	Содержание
<b>5 класс</b>	
Предмет и задачи науки логики.	Логика мышления и наука логика. Логические законы и формы. О материалистическом понимании мышления. Мышление и язык. Значение логики. Шахматный турнир. Логические упражнения.
Логические приемы.	Мышление - опосредованное и обобщенное познание действительности. Сравнение. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение. Шахматный турнир . Логические упражнения.
Понятие.	Сущность понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятий. Соотношение между содержанием и объемом понятия. Ограничение и обобщение понятия. Родовые и видовые понятия. Основные классы понятий. Отношения между понятиями. Шахматный турнир . Решение задач. Логические упражнения.
Определение и деление понятия.	Сущность определения понятия. Правила определения. Генетическое определение. Номинальное определение. Значение определений. Приемы, заменяющие определение. Сущность деления понятий. Правила деления. Дихотомическое деление. Приемы, сходные с делением. Классификация. Решение задач. Шахматный турнир. Логические упражнения.
<b>6 класс</b>	
Суждение.	Сущность суждения. Состав суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Утвердительные и отрицательные суждения. Единичные, частные и общие суждения. Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Условные, разделительные и категорические суждения. Суждения возможности, действительности и необходимости. Объем подлежащего и сказуемого в суждении. Отношения между суждениями. Решение задач. Шахматный турнир. Логические упражнения.
Преобразование суждений.	Уточнение логического смысла суждений. Превращение. Обращение. Решение задач. Шахматный турнир. Логические упражнения.
Основные законы логического мышления.	Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение логических законов. Решение задач. Шахматный турнир. Логические упражнения.
Дедуктивные умозаключения.	Понятие об умозаключении. Определение силлогизма. Состав силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма. Понятие о фигурах силлогизма. Разновидности силлогизма. Характеристика фигур. Познавательное значение силлогизма. Условно-категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Энтимема. Сложные силлогизмы. Решение задач. Шахматный турнир. Логические упражнения.

Учебный процесс предусматривает следующие **методы и формы работы:**

- изложение нового материала учителем;
- дифференцированный подход на практических занятиях: для всех тем курса подобраны задания различного уровня сложности;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- индивидуальные консультации.

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
		5 класс
1	Предмет и задачи науки логики.	5
2	Логические приемы.	5
3	Определение и деление понятия.	24
	ИТОГО	34

№	Тема	Кол-во часов
		6 класс
1	Суждение.	12
2	Преобразование суждений.	6
3	Основные законы логического мышления.	7
4	Дедуктивные умозаключения.	9
	ИТОГО	34

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Результативность освоения обучающимися курса логики может определяться через** показатели участия обучающихся в очных и заочных (дистанционных) конкурсах с выполнением логических заданий, участие в предметных неделях, викторинах.