



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Новодранова И.И./  
Протокол № 1  
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР  
 О.Н. Кощева  
«25» 08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 3  
 Э.А.Ковалева  
Приказ № 150  
от «25» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Занимательная биология»  
для обучающихся 7-х классов**

**учитель: Ищенко Л.А.  
высшая категория**

**г. Красный Сулин  
2023-2024 уч.год.**

## Пояснительная записка

Образовательная программа учебного курса имеет эколого-биологическую направленность.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание ботаники в 7 классе.

В программу введен цикл занятий по основам флористики, включающий современные тенденции в области фитодизайна, что является новизной данной программы. Кроме того, отличительной особенностью программы является усиление внимания к разнообразию растительного мира в целом и видового состава цветковых растений в частности.

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 ч. (1 ч в неделю). Срок реализации учебного курса образовательной программы 1 год.

**Цель курса:** формирование естественно- научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии.

**Задачи курса:**

сформировать понимание материального единства живой природы

расширить знания учащихся о многообразии организмов

развить интерес к биологии

способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты обучения:**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты обучения:**

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Предметными результатами обучения являются:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Обучающиеся должны знать:**

определение основных экологических понятий;  
о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;  
многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;  
основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);  
наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии; - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);  
какую пользу приносят представители животного мира  
съедобные и ядовитые растения своей местности;  
лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.  
редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;  
влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); -  
значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;  
современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

### **Обучающиеся должны уметь:**

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;  
ухаживать за домашними животными и птицами;  
выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;  
применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;  
ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);  
предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);  
наблюдать предметы и явления природы;  
оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; подготовить доклад, презентацию;  
ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Обучение по программе предполагает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия включают в себя общее знакомство с цветковыми растениями как наиболее многочисленным отделом, знакомство с многообразием растительного мира и жизнедеятельностью растений, изучение основ флористики, знакомство с миром комнатных растений как основным элементом фитодизайна помещений.

В ходе изучения большинства разделов включены также практические работы, экскурсии, практические занятия, направленные на закрепление и расширение полученных знаний.

При подведении итогов изучения отдельных тем проводятся викторины, конкурсы, выставки работ учащихся.

По окончании изучения данной программы учащиеся должны:

знать классификацию цветковых растений, основные структурные части цветка и их значение, способы размножения комнатных растений, основные явления, происходящие в жизни растений, представителей цветковых растений разных природных зон земного шара, условия, необходимые для прорастания семян, основные приемы декоративного оформления, составления фитодизайна помещений; иметь представление о многообразии растительного мира и отдельных его представителях; понимать роль семени в жизни растения, значение некоторых растений для человека, необходимость бережного отношения к природе;

уметь собирать и монтировать гербарий, составлять букеты и цветочные композиции, правильно вносить удобрения, подготавливать почву, ухаживать за растениями.

По окончании изучения данной программы, учащиеся подготавливают проекты, доклады, презентации. Оценивание проходит в виде защиты своей работы и обучающиеся получают зачет.

## **Содержание программы**

### **1. Введение (1 ч)**

Вводное занятие. Организация труда. Построение курса. Техника безопасности при работе в кабинете биологии.

Растения и человек. Роль растений в жизни человека. Взаимосвязь в системе «растения - человек». Охрана растений.

### **2. Цветковые растения (6 ч)**

Классификация Отдела Покрытосеменных. Господство цветковых растений.

Многообразие цветковых растений. Основные органы цветковых растений. Типичные формы цветковых растений разных мест обитания и разных природных зон земного шара. Цветение растений в тропическом лесу. Роль красоты цветка в жизни растений. Аромат и окраска цветков. Растения - рекордсмены. Яркие представители цветковых растений. Самый большой на свете цветок. Ряска - самое маленькое цветковое растение. Цветки кактусов.

*Практическая работа.* Гербаризация растений, цветущих осенью

*Экскурсия.* Изучение строения цветковых растений

*Викторина.* Самые, самые, самые... (растения - рекордсмены)

### **3. Роль семени в жизни растения (4 ч)**

Семена - продолжатели жизни растений. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Развитие проростка. Морфологические признаки семян и плодов некоторых цветочных культур. Посевные качества семян. Самые крупные семена.

*Практические работы.* Морфологические признаки семян цветочных культур.

Морфологические признаки плодов цветковых растений.

Прорастание семян зерновых и бобовых культур

*Экскурсия.* Сбор семян цветочных культур

### **4. Многообразие растений (10ч.)**

Многообразие растительного мира. Растения, поедающие насекомых. Растения - паразиты. Редкие растения мира. Хлорелла на службе человека. Морские огороды. Растения - долгожители. «Двуличные» растения. Растения - бомбардиры. «Зеленые животные» - реальность или фантазия? Сфагнум - белый мох. Потомки вымерших деревьев. Растения-барометры. Цветочные часы. Книга рекордов природы .

### **5. Жизнь растений (7ч.)**

Физиологические явления в жизни растений. Сходства и отличия в жизнедеятельности растений и животных. Как быстро растут растения. Сон растений. Обладают ли растения эмоциями? «Слышат» ли растения. Деревья «худеют» и «поправляются». «Волшебная» роса. «Поющие» и «рыдающие» растения. Биологические часы

*Практическая работа.* Как обнаружить дыхание растений?

### **6. Основы флористики (3ч.)**

Основы аранжировки. Понятия линия, форма, цветовое сочетание в аранжировки. Многообразие цветочных растений. Составление разных букетов. Оформление цветочных композиций. Оформление подарочных корзин. Искусство составления икебаны. Цветовое решение садового участка. Приемы декоративного оформления: живая изгородь, газон, цветники (солитер, групповая посадка, рабатка, бордюр, миксбордер), рокарий. Правила подготовки почв и ухода за растениями. Использование и внесение удобрений. Виды минеральных удобрений.

*Практические работы.* Составление цветочных композиций.

Оформление праздничных букетов.

Составление проекта цветника.

### **7. Мир комнатных растений (3 ч.)**

Основные семейства комнатных растений. Родина некоторых семейств комнатных растений. Правила ухода за растениями. Способы вегетативного размножения комнатных растений. Основные приемы фитодизайна помещений.

*Практические работы.* Вегетативное размножение комнатных растений

Составление дизайна своей комнаты

*Викторина.* Путешествие с комнатными растениями.

Методическое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в кабинете биологии, оснащенном оборудованием необходимым для проведения практических работ, таблицами, моделями и другим дидактическим материалом.

Вводные занятия проводятся в форме беседы с учащимися с целью актуализации знаний, полученных в 5-6 классах.

В процессе изучения раздела «Цветковые растения» используются такие формы занятий как экскурсия «Изучение строения цветковых растений», практическая работа «Гербаризация растений, цветущих осенью». Дидактическим материалом к ряду тем данного раздела являются фотографии и изображения ряда растений, таблицы «Строение цветка», «Растения в тропическом лесу», модель «Строение цветка». Для подведения итогов по данному разделу проводится викторина «Самые, самые, самые...» (растения - рекордсмены).

При изучении раздела «Роль семени в жизни растения» проводится ряд практических работ: «Морфологические признаки семян цветочных культур», «Морфологические признаки плодов цветковых растений», «Прорастание семян зерновых и бобовых культур», экскурсия «Сбор семян цветочных культур». Техническое оснащение: коллекции семян, лупы, линейка, деревянные шпатели определитель семян, чашки Петри, почва, марлевые мешочки, фильтровальная бумага. Дидактический материал: таблицы «Строение семян», «Типы плодов», карты - инструкции для проведения работ.

В процессе знакомства учащихся с «Многообразием растений» используются таблицы «Отдел Красные и Бурые водоросли», «Класс Жгутиковые», «Отдел Хвощевидные и Плауновидные», «Отдел моховидные», а также ряд изображений изучаемых растений. По окончании раздела проводится конкурс «Книга рекордов природы».

В разделе «Жизнь растений» проводится практическая работа «Как обнаружить дыхание растений».

В процессе изучения раздела «Основы флористики» проводится ряд практических работ: «Составление цветочных композиций», «Оформление праздничных букетов», «Составление проекта цветника», «Виды минеральных удобрений». Материалы и оборудование: срезанные цветы, ветки, декоративная зелень, ножницы или секатор, ленты, емкость для воды, вазы, корзины, мох, шпагат, несколько видов минеральных удобрений.

При знакомстве учащихся с «Миром комнатных растений» проводится викторина «Путешествие с комнатными растениями», практические работы: «Вегетативное размножение комнатных растений», «Составление фитодизайна своей комнаты». Оборудование: таблицы вегетативного размножения растений, комнатные цветы, стаканы, ножницы. В качестве подведения итогов по данному разделу проводится конкурс «Самый цветущий класс».

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе
			практических
1	Введение	1	
2	Цветковые растения	6	1
3	Роль семени в жизни растения	4	2
4	Многообразие растений	10	
5	Жизнь растений	7	1
6	Основы флористики	3	4
7	Мир комнатных растений	3	2
Всего часов		34	

## Литература

1. Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения / В.И.Артамонов. - М.: ВО Агропромиздат, 1989. - 383с
2. Артамонов, В.И. Занимательная физиология растений / В.И.Артамонов. - М.: ВО Агропромиздат, 1991. - 336 с.
3. Белоусова, Л.С. Денисова, Л.В. Редкие растения мира / Л.С.Белоусова, Л.В.Денисова. - М.: Лесная промышленность, 1983. - 340 с.
4. Гесдерфер, М. Комнатное садоводство / М.Гесдерфер. - М.: Молодая гвардия, 1994. - 512 с.
5. Ильин, М.П. Школьный гербарий / М.П.Ильин. - Тула: Приокское книжное издательство, 1975. - 96 с.
6. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В.Петров. - М.: Просвещение, 1991. - 206 с.
7. Смирнов, А. Мир растений / А.Смирнов. - М.: Молодая гвардия, 1982. - 335 с.
8. Занимательная ботаника / под ред. В.Рохлов, А.Терешов, Р.Петросова. - М.: Аст -Пресс, 1999. - 433 с.
9. Книга для чтения по биологии. Растения. Для учащихся 6-7 классов / составитель Д.И.Трайтак. - М.: Просвещение АО Учебная литература, 1996. - 190с.
10. Полная энциклопедия комнатных растений / под ред. Ю.В.Сергиенко. - М.: АСТ, 2004. - 319 с.
11. Практикум по цветоводству / под ред. С.А.Потапова, А.А.Чувикова. - М.: Колос, 1984 - 239 с.
12. Приусадебное цветоводство / составитель В.В.Линь. - М.: Аделант, 2001.- 192 с.
13. Удивительный мир растений / под ред. Г.А.Денисова. - М.: Просвещение, 1981. - 125 с.