

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Утверждено
Директор
МБОУ СОШ № 3
 Э.А. Ковалева
приказ № 19 от 25.08.2023



Комплексная профилактическая программа

«РУКА В РУКЕ»

г. Красный Сулин
2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в МБОУ СОШ № 3.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток среди обучающихся МБОУ СОШ № 3. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Психолог Классные руководители
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Психолог Классные руководители
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Администрация
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года (по запросу)	Администрация
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Психолог Заместитель директора по ВР
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Классные руководители
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Психолог

Учащиеся		
<p>Психологические классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как научиться жить без драки» (3 кл, ШП №10 2006) 2. «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), ШП №19 2002) 3. «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) 4. «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) 5. «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) 6. «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) 7. «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) 8. «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс, ШП №2 2006, №4 2005) 	В течение года (по запросу)	Психолог
<p>Правовые классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); 2. «Права и обязанности учащихся» (5-7 классы); 3. «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); 4. «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); 5. «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы) 	В течение года (по запросу)	Психолог
Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии)	В течение года	Психолог
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации, ШП № 17 2004)	сентябрь	Психолог
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса, ШП № 20 2005)	сентябрь	Психолог
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и	октябрь	Психолог

другого человека, ШП №20 2010)		
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству, ШП №19 2010)	октябрь	Психолог
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, ШП № 16 2008)	ноябрь	Психолог
Игра «В чем смысл жизни?» (10-11 класс, ШП №5 2005)	В течение года	Психолог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	В течение года	Психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Психолог
Открытие от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 10 класс, ШП №39 2003)	апрель	Психолог
Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»	По запросу	Психолог
Педагоги		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года	Психолог
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Психолог
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 2005)	В течение года	Психолог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (ШП №10,12, 16, 19 – 2001)	В течение года	Психолог
Родители		
Родительские собрания, лектории: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; 2. «Наши ошибки в воспитании детей»; 3. «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; 4. «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; 5. «Родительская любовь»; 6. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить 	По плану, по запросу	Психолог, Классные руководители

<p>здоровье»;</p> <p>7. «Капля никотина убивает верблюда»;</p> <p>8. «Серьезный мир несерьезных подростков»;</p> <p>9. «Про «Это»...» (подростковая сексуальность);</p> <p>10. «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;</p> <p>11. «Понять. Простить. Принять»;</p> <p>12. «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»;</p> <p>13. «О любви – взрослые и дети»;</p> <p>14. «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;</p> <p>15. «Ваш ребенок—пятиклассник»;</p> <p>16. «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;</p> <p>17. «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>18. «Курение и статистика»;</p> <p>19. «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</p>		
Диагностика		
Учащиеся		
Исследование социального статуса	По запросу	Психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно	Психолог
Исследование уровня тревожности	По запросу	Психолог
<p>Определение личностных отклонений подросткового возраста:</p> <p>1. ПДО по А. Е. Личко,</p> <p>2. Опросник Басса-Дарки,</p> <p>3. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.</p>	По запросу	Психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Психолог
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Психолог
Родители		
<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <p>1. Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),</p> <p>2. «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),</p> <p>3. Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),</p> <p>4. «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),</p> <p>5. «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)</p> <p>6. PARI (измерение родительских установок и реакций)</p>	По запросу	Психолог

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 2