

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 (154)  
от 01 сентября 2022 г

Утверждено



Рабочая программа  
по предмету: Обществознание  
(название предмета)

для 6-9 классов

учитель истории и обществознания Яковлева Ю.А.,  
учитель истории и обществознания Субботин В.В., к.и.н.

Рассмотрена

Рук. ШМО учителей гуманитарного цикла

О.С. Ряполова О.С. Ряполова

Протокол № 1  
от 01 сентября 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

О.Н. Кошеева О.Н. Кошеева

01 сентября 2022года

г. Красный Сулин  
2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая учебная программа рассчитана на 35 учебных недель при количестве 1 урок в неделю, всего 35 уроков для 6-8 классов.

Рабочая учебная программа рассчитана на 34 учебных недели при количестве 1 урок в неделю, всего 34 урока для 9 класса.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	Автор	Название	Издательство
<b>6 класс</b>			
1.	О.Б.Соболева, И.П. Насонова. /под общ. ред. акад.В.А.Тишкова	Обществознание. Мир человека. 6 класс.	Вентана-Граф 2021 г.
<b>7 класс</b>			
1.	О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; /под общ.ред. Г.А. Бордовского	Обществознание. Человек и общество: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	Вентана-Граф 2016 г.
<b>8 класс</b>			
1.	О.Б.Соболева, В.Н. Чайка / под общ.ред. Г.А. Бордовского	Обществознание: право и жизнь человека, общества и государства: 8 кл.	Вентана-Граф 2016 г.
<b>9 класс</b>			
1.	Насонова И.П. / под общ.ред. Г.А. Бордовского	Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс.	Вентана-Граф 2018 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
для 6-го класса**

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>

	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>
Предметные	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>- сравнивать и сопоставлять, на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>- распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>- описывать различные средства массовой информации;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>- осуществлять рефлекссию своих ценностей.</li> </ul>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
для 7-го класса**

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>
Метапредметные	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>

	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>
Предметные	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>- характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;</li> <li>- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>- проводить несложные социологические исследования;</li> <li>- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</li> </ul>

	<p>определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>- характеризовать государственное устройство России, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;</li> <li>- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>- различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> <li>- характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя России, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> <li>- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> <li>- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> <li>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
--	--



**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
для 8-го класса**

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>



	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>
Предметные	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <p>Использовать основные понятия: государство, право, источник права, нормативно-правовой акт, закон, подзаконный акт; норма права, отрасль права; правоотношение, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность, совершеннолетие; юридическая ответственность, необходимая оборона, крайняя необходимость, наказание; правовое государство, верховенство закона, правовая культура; гражданское общество, граждане, общественные объединения, публичные акции; конституция, основной закон, референдум; конституционный строй, суверенитет, плюрализм, светское государство, социальное государство; Российская Федерация, федеративное государственное устройство, субъект Российской Федерации, федеральный округ; основные понятия: президент, правительство, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, полномочия; правоохранительные органы, Уполномоченный по правам человека, прокуратура, органы внутренних дел (полиция); судебная система, судопроизводство, Конституционный Суд, мировой судья, присяжные заседатели, суд общей юрисдикции; правовой статус личности, личные права, политические права, социально-экономические права, гражданство; юридические гарантии прав человека, национальные (государственные) гарантии прав человека, конституционные гарантии прав человека; международная организация, Всеобщая организация прав человека, Билль о правах, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Европейский суд по правам человека; права малолетних, Конвенция о правах ребенка, мелкая бытовая сделка; правовой статус несовершеннолетних, эмансипация, воинский учет; физические лица, юридические лица, коммерческая организация, некоммерческая организация, имущество, сделка, возмещение ущерба; собственность, владение, пользование, распоряжение, государственная собственность, национализация, приватизация;</p> <p>семья, брак, органы опеки и попечительства, усыновление; право на жилье, жилищное право, жилое помещение, жилищный фонд, приватизация, неприкосновенность жилища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему важнейших отраслей права;</li> <li>- структуру гражданского общества;</li> <li>- способы участия граждан в общественной жизни;</li> <li>- принципы построения органов государственной власти;</li> <li>- ветви государственной власти в РФ;</li> <li>- полномочия органов государственной власти;</li> <li>- основные этапы законодательного процесса.</li> <li>- полномочия различных правоохранительных органов.</li> <li>- систему судебных органов власти;</li> <li>- принципы судопроизводства;</li> <li>- особенности конституционно-правового статуса судей.</li> <li>- личные права человека;</li> <li>- политические права человека;</li> </ul>

- социально-экономические права человека.
- основные обязанности человека.
- особенности правового статуса несовершеннолетнего от 14 до 16 лет;
- особенности правового статуса несовершеннолетнего от 16 до 18 лет;
- различные виды сделок;
- основные способы защиты гражданских прав;
- различные виды сделок;
- основные правомочия собственника;
- виды собственности;
- основания возникновения и прекращения права собственности
- порядок заключения брака;
- права и обязанности супругов;
- права и обязанности родителей;
- права и обязанности детей в семье
- особенности расторжения брака
- основные принципы жилищного права;
- значение гражданской активности в развитии нашего государства и общества.
- основные понятия: правонарушение, вред, общественная опасность, вина, проступок, преступление.
- элементы состава преступления;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осмысливать информацию правового характера, полученную из разнообразных источников;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к правовым нормам;
- ориентироваться в системе важнейших отраслей права;
- оценивать значение правопорядка и законности;
- определять виды правоотношений;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя России;
- характеризовать государственное устройство России.
- обосновывать преимущества демократического устройства государства.
- правильно определять государственный орган, в который следует обратиться для разрешения разных жизненных ситуаций.
- выделять основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
- использовать полученные знания для успешного выполнения роли достойного гражданина;
- осмысливать информацию правового характера, полученную из разнообразных источников.
- соотносить свое поведение и поступки других людей с правовыми нормами;
- определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- оценивать свой вклад в развитие правопорядка и законности;
- грамотно содействовать защите правопорядка в обществе;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку.
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних.
- характеризовать участников гражданских правоотношений;
- характеризовать объекты гражданских прав;
- характеризовать участников гражданских правоотношений;
- характеризовать объекты гражданских прав;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права и обязанности супругов;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права и обязанности родителей и детей.</li> <li>- характеризовать различные виды жилых помещений;</li> <li>- характеризовать жилищные проблемы в современной России.</li> <li>- применять на практике полученные знания;</li> <li>- работать с тестовыми заданиями.</li> </ul>
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
для 9-го класса**

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>
-------------------	--

<p>Метапредметные</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>
<p>Предметные</p>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <p>Изучение учебного предмета «Обществознание» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;</li> <li>– Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;</li> <li>– Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> <li>– Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;</li> <li>– Владение экономическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека;</li> <li>– Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся</li> </ul>

	<p>глобальном мире;</p> <p>Предметные результаты учебного предмета «Обществознание» должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:</li> <li>– Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать информацию экономического характера, полученную из разнообразных источников;</li> <li>– применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к экономическим отношениям;</li> <li>– применять на практике полученные знания;</li> <li>– работать с тестовыми заданиями.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА для 6 класса

Раздел/тема	Содержание
<b>Введение</b>	Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.
<b>Я- человек!</b>	Человек как часть природы и общества. От индивида к личности. Многообразие потребностей человека. Самая важная деятельность. Познание мира и самого себя. Виды деятельности. Подросток- между детством и юностью. Самопознание и самосовершенствование.
<b>Мое окружение</b>	Виды общения. Межличностные отношения. Как разрешить конфликты. Учимся общаться и взаимодействовать с людьми. Семья: история и современность. Отношение в семье. Школьная жизнь как

	модель большого общества.
<b>Я в большом обществе</b>	Что такое общество. Сущность экономики и её краткая история. Экономика вокруг нас. Социальная структура общества. Политическая сфера общества. Российское государство в современном мире. Духовная сфера жизни общества. Выдающиеся деятели духовной культуры.
<b>Развитие общества</b>	Развитие общества. Связь истории и обществознания. Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем. Роль человека в развитии общества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА для 7-го класса

Раздел / тема	Содержание
<b>Раздел 1. Общество и его структура</b>	
Введение	Как работать с учебником. Памятки.
Что такое общество	Общество - большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
Социальная структура общества	Что такое социальная структура общества? Некоторые характеристики социальных групп. Вертикальное строение общества.
Мы – дети разных народов	Что такое этнос? Сколько в мире народов? Этническая ситуация в современной России. Отношения между народами в современном мире.
В мире религий	Первобытные религиозные учения. Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения.
Профессиональные группы. Выбор профессии	Что такое профессии и как они появились? Профессия как социальная группа. Роль профессии в жизни человека. Выбор профессии.
Ваша семья	Что такое семья. Какие бывают семьи. Роль семьи в жизни общества. Роль семьи в жизни человека. Современная семья.
Ваш школьный класс	Что такое класс. Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс.
Повторение по теме: «Общество и его структура»	Тестовая работа по изученной теме.
<b>Раздел II. Человек в обществе.</b>	
Наши статусы, или В какие группы общества мы входим	Статус человека в обществе. Какие бывают статусы.
Какие роли мы играем	Что такое социальная роль. Роли формальные и неформальные. Социальные роли и свобода человека.

	Что такое ролевой конфликт.
Как мы переходим в другие группы	Что такое социальная мобильность. Какими бывают перемещения? Что помогает людям менять своё социальное положение. Социальная мобильность и современное российское общество.
Взаимоотношения и роли в группах	Как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в группе. Лидерство в классе. Возрастные и гендерные группы.
Групповое поведение	Что такое групповое поведение? Мотивы группового поведения. Человек и толпа.
«Я», «мы», «они»	Кто такой «я»? Как оставить хорошее впечатление о себе? Как мы воспринимаем другого? «Мы» и «они». Учимся быть толерантными.
«Давай помиримся!»	Что такое конфликт? Причины конфликта. Участники конфликта. Способы разрешения конфликта. Функции конфликта.
Нормы поведения	Какие бывают нормы поведения? Кто и как следит за соблюдением социальных норм? Кто и почему нарушает правила? Роль социальных норм в жизни общества
Повторение по теме: «Человек в обществе»	Тестовая работа по изученной теме.
<b>Раздел III. Общество и государство</b>	
Зачем обществу государство?	Что такое общество? Признаки государства. Государство на службе общества
Как устроены государства	Какие бывают государства? Типы государств по форме правления. Типы государств по форме государственного устройства. Политический режим.
Государственная власть в демократических странах	Как разделена власть в государстве? Формирование органов власти в демократическом государстве. Государственная власть в субъектах РФ
Политика и политические партии	Что такое политическая партия. Как действует политическая партия. Политический экстремизм.
Социальные конфликты и политическое развитие	Почему конфликтуют социальные группы? Какие бывают социальные конфликты? Революция или эволюция? Социальный конфликт «за» и «против».
Я – гражданин России!	Право быть гражданином. Что значит быть гражданином России
Повторение по теме: «Общество и государство»	Тестовая работа по изученной теме.
<b>Раздел IV. Современное общество</b>	
Информационное общество	На пути к современному обществу. Что такое информационное общество? Как влияют СМИ на нашу повседневную жизнь? Кто заказывает массовую информацию?



Лучше ли сейчас, чем раньше?	Прогресс как результат развития человеческого общества. Почему общество идет по пути прогресса? Всегда ли прогресс благо?
Международные отношения и национальная безопасность	Межгосударственные отношения в глобальном мире. Как государства строят отношения друг с другом? Международные организации. Национальные интересы и национальная безопасность.
Глобальные проблемы современности	Почему возникают общечеловеческие проблемы? Быстрый рост численности населения Земли. Сокращение и дефицит природных ресурсов. Экологические проблемы. Международная безопасность. Проблема бедности в современном мире. Кризис духовности и нравственности.
Пути решения глобальных проблем	Пути решения глобальных проблем.
Повторение по теме: «Современное общество».	Тестовая работа по изученной теме.
Итоговое повторение.	Тестовая работа за весь курс обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### для 8 -го класса

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1. Общество, государство и право	Общая характеристика права. Основные отрасли российского права. Понятие и содержание правоотношений. Виды правоотношений. Противоправное поведение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Общая характеристика правового государства и гражданского общества.
Раздел II. Конституционное право России.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ, правоохранительные органы и судебная система в РФ.
Раздел III. Правовой статус личности	Права и свободы человека и гражданина в РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в РФ и на международной арене. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетнего 14-18 лет
Раздел IV. Правовое регулирование в различных отраслях права.	Характеристика отраслей российского права: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданского права (особенности гражданских правоотношений и общая характеристика права собственности);</li> <li>– семейное право (отличительные признаки семейных правоотношений);</li> <li>– жилищное право (особенности жилищных правоотношений);</li> <li>– образовательное право (право и образование);</li> <li>– Административное право (отличительные признаки административных правоотношений);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовое право (особенности трудовых правоотношений);</li> <li>– Уголовное право (отличительные признаки уголовных правоотношений).</li> <li>– Несовершеннолетние и уголовный закон.</li> </ul>
--	--

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
для 9 – го класса**

Раздел / тема	Содержание
<b>Введение</b>	Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.
<b>Раздел I. Главные вопросы экономики</b>	Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.
<b>Раздел II. Рыночный механизм хозяйствования</b>	Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция - двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.
<b>Раздел III. Экономика предприятия. Экономика семьи</b>	Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.
<b>Раздел IV. Деньги в рыночной экономике</b>	Деньги - сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Банки, их виды и функции. Инфляция. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.
<b>Раздел V. Роль государства в экономике</b>	Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики. Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль

	<p>безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в глобальном мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.</p>
--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
для 6-го класса**

№	Тема раздела	количество часов	Проведение мероприятий	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Я-человек	10	1	Способствовать пониманию значимости социального контроля в жизни общества и самоконтроля для развития личности через понятия: долг, совесть, ответственность, честь.
2	Моё окружение	8		Формировать ценностное восприятие коллектива, роли семьи для общества, государства и личности. Создать условия для воспитания уважения к традиционным семейным ценностям русского народа и других культур. Формировать представление о способах раз решения конфликтов
3	Я в большом обществе	10	1	Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества.
4	Развитие общества	7	1	Привлечь внимание учащихся к нравственным проблемам глобализации и путям решения глобальных проблем.
	<b>Всего за год</b>	35	3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**для 7–го класса**

№	Тема раздела	количество часов	Проверочные мероприятия	Воспитательный компонент содержания рабочей программы.
1	Раздел 1. Общество и его структура	11	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих заданий.
2	Раздел II. Человек в обществе.	10		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам
3	Раздел III. Общество и государство	8	1	Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества.
4	Раздел IV. Современное общество	6	1	Привлечь внимание учащихся к нравственным проблемам глобализации и путям решения глобальных проблем.
	<b>Всего за год:</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
для 8 го класса**

№	Тема раздела	количество часов	Проверочные мероприятия	Воспитательный компонент содержания рабочей программы.
1.	Раздел I. Общество, государство и право	8	1	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню обществоведческих знаний, включающего знания современной политической теории и прикладной политологии.
2.	Раздел II. Конституционное право России.	8		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих заданий.
3.	Раздел III. Правовой статус личности	7	1	Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества
4.	Раздел IV. Правовое регулирование в различных отраслях права.	12	1	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
<b>Всего за год:</b>		<b>35</b>	<b>3</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
для 9 -го класса**

№	Тема раздела	количество часов	Проверочные мероприятия	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1.	Раздел I. Главные вопросы экономики	10	1	Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов.

2.	Раздел II. Рыночный механизм хозяйствования	4		Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники экономического развития
3.	Раздел III. Экономика предприятия. Экономика семьи	5	1	Формировать у учащихся культуру потребления через понятия: индивидуальный спрос и предельная полезность.
4.	Раздел IV. Деньги в рыночной экономике	5		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5.	Раздел V. Роль государства в экономике	10	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих заданий.
<b>Всего за год:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	

### ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТ

№ п/п	Название работы	Порядок оценивания
1.	Устный опрос	Выборочно
2.	Письменный опрос	Все
3.	Понятийный диктант	Все
4.	Тест	Все
5.	Защита проекта	Выборочно

### Оценка знаний и умений по пятибалльной системе устных работ

**Оценка «5»** (отлично) выставляется обучающемуся, чей устный ответ (выступление), отражает информацию в полном объеме, которая излагается правильно, логично, осмысленно и последовательно.

**Оценка «4»** (хорошо) выставляется обучающемуся, чей устный ответ (выступление), в основном содержит правильно изложенную информацию, которая излагается логично и осмысленно, однако ответ недостаточно полный или имеются мелкие ошибки.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, чей устный ответ (выступление) в основной части правильный, приобретены основные умения, однако обучающийся нуждается в руководстве учителя и дополнительных указаниях.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, у которого при устном ответе (выступлении) наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает ошибки в содержании, не способен применять знания также при руководстве учителя и направлении его деятельности.

#### **письменных работ**

При оценивании письменных работ (тест, письменный опрос, понятийный диктант, работа с исторической картой) за основу принимается следующая процентная шкала:

- 100% - 90% из количества пунктов – оценка «5»
- 89% - 70% из количества пунктов – оценка «4»
- 69% - 45 % из количества пунктов – оценка «3»
- 44% - 0 из количества пунктов – оценка «2»