Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрена на заседании
Совета профилактики и
рекомендована к утверждению

Протокол № 1(154)
От « 1 » сентября 2022г.

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 3
_____ Э. А. Ковалева

Ковалева Элла Александровна
Подписано цифровой подписью: Ковалева Элла Александровна
Дата: 2022.10.25 16:43:23 +03'00'

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»

(состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП

на внутришкольном учете)

Согласовано

_____ Кравцова Ж.В.
заместитель директора по ВР

г. Красный Сулин

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- формирование у учащихся адекватной самооценки;

- снижение количества пропусков занятий оп неуважительной причине;

- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;

- профилактика травматизма среди детей и подростков;

- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;

- повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;

- осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.

- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционный занятия.

- Разнообразные формы воспитательного воздействия:

•□ежегодные Недели правовых знаний, которые позволяют закрепить у учащихся устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону;

•□месячник «Я живу, я люблю жизнь»;

•□работа Совета профилактики с «трудными» учащимися различных категорий и их родителями;

•□встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

- Учет пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу*: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначается.

2. *Принцип доступности.*

3. *Принцип непрерывности:* мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. *Принцип конфиденциальности:* информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется

5. *Принцип компетентности:* активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.

6. *Принцип своевременности:* означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

7. *Принцип гуманизма:* который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.

2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.

3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.

4. Выработаются позитивные жизненные ценности.

5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.

6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.

7. Снижение уровня агрессии у учащихся.

8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.

2. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.

3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003

4. Смирнова Е.Е.. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007

СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Диагностика учащихся, процесса и условий их развития		
1.1	Составление базы данных по детям «группы риска»	психолог	Сентябрь-октябрь
1.2	Систематическое педагогическое наблюдение за учащимися	педагоги, психолог, ,кл. рук.	В течение года
1.3	Анкетирование и тестирование учащихся, установление причин педагогической запущенности. Изучение положения ребенка в семье, классе и школе	психолог, социальный- педагог, кл. руководители	В течение года. Вновь поставленные на учет
2.	Социально-профилактическая и просветительская работа		
2.1	Проведение систематических профилактических бесед, встреч, лекций с работниками медицинских учреждений, ПДН, КДН и ЗП,	Зам. директора по воспитательной работе, Кл.руководители	В течение года
2.2	Проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев	психолог, социальный- педагог, кл. руководители	В течение года
2.3	Обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних	Директор школы	В течение года
2.4	Проведение социального патронажа детей из асоциальных семей на дому	психолог, социальный- педагог, кл. руководители	1 четверть
2.5	Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	Кл.рук	По мере возникновения проблемы
2.6	Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью	Соц. педагог, кл. рук.	В течение года
3.	Экспертная работа		
3.1	Совет по профилактики	педагоги, психолог, соц.-педагог, кл. рук., зам директора по ВР	Раз в четверть

3.2	Ведение Карт сопровождения детей, состоящих на учете	психолог, социальный- педагог, кл. руководители	В течение года
4.	Контроль		
4.1	Осуществление учета и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам.	зам.директора по УВР, Кл. руководители	Ежедневно
5.	Социо-консультационная работа		
5.1	Консультации для классных руководителей, семинары по вопросам работы классных руководителей с детьми из «неблагополучных» семей	психолог, социальный- педагог	В течение года.
5.2	Консультации с родителями по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью	зам. директора по УВР, кл. руководители, психолог	В течение года
5.3	Индивидуальные беседы с учащимися, имеющим затруднения в области обучения, социализации	зам.директора по УВР, психолог, кл. руководители	В течение года

Блок «Психологическое сопровождение учащихся»

Тематическое планирование

№	**Мероприятие**	Цель	**Сроки**	Учащиеся
	Беседа с применением диагностических методик в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом работы	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 1 четверти	Состоящие на учете
	Диагностико-установочная беседа	Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Проводится после проишествия с ребенком	Вновь поставленные на учет
	Составление плана индивидуального психологического	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь	Состоящие на учете

	сопровождения			
	Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	Профилактика пропуска занятий	В течение года	
	Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	Октябрь Перед каникулами	6-7 класс
	Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (1 часть)	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Декабрь	7- 9 класс
	Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
	Посещение домов учащихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, неблагополучных семей	Анализ жилищных условий, в которых проживает ребенок	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
	Профилактическая беседа по теме «Опасные последствия»	Формирование у учащихся представлений об опасности одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ	Декабрь. Перед каникулами	8- 9 класс
	Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 3 четверти	Состоящие на учете

	Тренинг «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение адекватному поведению в проблемных ситуациях.	Январь	5-6 классы
	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей	Анализ запланированный мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения	Январь	5-9 классы
	Диагностика эмоционального климата в семье	Диагностика психологического климата в семье ребенка. Анализ семейных взаимоотношений.	Февраль	Состоящие на учете
	Индивидуальные консультации с родителями учащиеся, стоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете	Установление причин асоциального поведения ребенка. Выдача родителям рекомендаций, направленных на профилактику асоциального поведения.	Март	
	Профилактическая беседа на тему «Компания и я»	Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Март Перед каникулами	7-9 классы
	Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (2 часть)	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Апрель	7-9 класс
	Тренинг по развитию коммуникативных навыков	Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства	Апрель	5-6
	Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 4 четверти	Состоящие на учете

	обследований, предусмотренных годовым планом			
	Индивидуальны профессиональные консультации	Помощь учащемуся в профессиональном выборе на основе анализа его профессиональных интересов, склонностей, способностей	Апрель-май	9 класс
	Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья.	Май. Перед летними каникулами.	7- 9 классы
	Тренинг «Формирование позитивных жизненных ценностей»	Формирование способностей к самосознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей	Июнь	5-7класс
	Индивидуальные консультации для педагогов	Планирование совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете	В течение года	